OBCHODNÍ AKADEMIE
PROSTĚJOV

Výroční zpráva
o činnosti školy za školní rok 2020/2021

Školská rada schválila dne:

Ing. Bc. Milada Sokolová

Předsedkyně školské rady

Obsah

Základní údaje o škole **2**

Charakteristika školy **3**

Organizace studia **4**

Údaje o počtu žáků **10**

Údaje o přijímacím řízení **11**

Personální zabezpečení **14**

Pedagogičtí pracovníci, odborná kvalifikace **15**

Kvalifikovanost na celém zařízení 17

Počet pedagogických pracovníků, kteří nastoupili nebo odešli 17

Počet nekvalifikovaných pedagogických pracovníků 17

Nepedagogičtí pracovníci **18**

Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví 18

Trvání pracovního poměru zaměstnanců v organizaci 19

Další vzdělávání pedagogických pracovníků 19

Výsledky výchovy a vzdělávání žáků **20**

Zapojení do projektů **23**

Šablony OA PV 23

Školní akční plán 23

Projekty Erasmus+ 24

eTwinningové projekty 24

Program Fulbright English Teaching Assistants 25

Další aktivity a prezentace školy **26**

Přehled účasti na soutěžích a přehlídkách **35**

Údaje o spolupráci se školskou radou a dalšími partnery **35**

Školské poradenské pracoviště **36**

Výchovné poradenství **36**

Kariérový poradce **37**

Primární prevence **37**

Koordinátor ICT **39**

Koordinátor EVVO **40**

Výroční zprávy předmětových komisí **44**

Předmětová komise humanitních předmětů 44

Předmětová komise cizích jazyků 46

Předmětová komise přírodních věd a tělesné výchovy 48

Předmětová komise odborných předmětů 53

Údaje o hospodaření školy **61**

Příloha č. 1 63

Základní údaje o škole

Název školy: Obchodní akademie, Prostějov, Palackého 18

Adresa: 796 01 Prostějov, Palackého 18

Identifikátor právnické osoby: 600 015 173

Identifikační číslo: 479 22 117

Právní forma: příspěvková organizace

Předmět činnosti: poskytování výchovy a vzdělání

Ředitelka školy: Ing. Eva Lošťáková

Telefon/fax: 582 345 260

Web: www.oapv.cz

E-mail: podatelna@oapv.cz

Celková kapacita: 270 žáků

Studijní obor: 63-41-M/02 , Obchodní akademie

Zřizovatel: Olomoucký kraj, Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc

Zapsání do sítě škol: 28. 6. 1996

Zápis do školského rejstříku: 1. leden 2005

Školská rada byla zřízena s účinností od 12. 7. 2021 Zřizovací listinou č. j. KUOK/56107/2021 po schválení Radou Olomouckého kraje dne 31. 5. 2021.

Charakteristika školy

Obchodní akademie, Prostějov, Palackého 18 je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Škola poskytuje úplné střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou.

Vedení školy

Ing. Eva Lošťáková - ředitelka školy

Mgr. Vlasta Novotná – zástupkyně ředitelky školy

Školská rada

Školská rada má 6 členů a ve své činnosti se řídí podle § 167 a § 168 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Členové školské rady:

Zákonní zástupci žáků:

Hana Přecechtělová, prodavačka

Marta Kraváková, sanitářka

Pedagogičtí pracovníci:

Ing. Aleš Michalec

Ing. Jana Kirchhofová

Zástupci zřizovatele:

Ing. Zdeněk Fišer, člen Rady města Prostějova, místopředseda školské rady

Ing. Bc. Milada Sokolová, uvolněná členka zastupitelstva pro oblast vnějších vztahů a cestovního ruchu – předsedkyně školské rady

Při škole působí sdružení rodičů, které je zaregistrováno u Krajského soudu v Brně s č. j. Fj 30592/2017/KSBR pod názvem **Sdružení rodičů a přátel Obchodní akademie v Prostějově, z. s.** jako samostatná organizace (právní subjekt).

Organizace studia

Studijní obor: Obchodní akademie 63-41-M/02

Učební plán: **ŠVP Obchodní akademie**

Žáci 1. až 4. ročníku byli vzděláváni podle školního vzdělávacího programu nazvaného Obchodní akademie Prostějov, obor **63-41-M/02 Obchodní akademie.** Školní vzdělávací program byl zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro obchodní akademie, vydaného MŠMT pod č. j. 12 698/2007-23.

Ve školním roce 2020/21 výuka probíhala:

- **Ve 4. ročníku** dle ŠVP platného od 1. 9. 2018

Ve čtvrtém ročníku probíhala výuka z odborných volitelných předmětů jen aplikované účetnictví.

- **ve 3. ročníku** dle ŠVP platného od 1. 9. 2018

Pro třetí ročník si žáci obou tříd vybrali z odborných volitelných předmětů aplikované účetnictví a bankovnictví a pojišťovnictví.

- **ve 2. ročníku** dle ŠVP platného od 1. 9. 2019

V prvním ročníku si žáci zvolili jako volitelný cizí jazyk – německý jazyk, ruský jazyk a španělský jazyk.

- **v 1. ročníku** dle ŠVP platného od 1. 9. 2019

V prvním ročníku si žáci zvolili jako volitelný cizí jazyk – německý jazyk, ruský jazyk a španělský jazyk.

ŠVP platný od 1. 9. 2019 obsahuje hlavní změnu v nabídce odborných volitelných předmětů, kde dva předměty - základy technické grafiky a evropské obchodní systémy, o které nebyl mezi žáky zájem, nahradil nový předmět - provoz obchodu, který rozšíří znalosti a možnost uplatnění našich absolventů v oblasti maloobchodu a velkoobchodu.

Dle tohoto ŠVP bude probíhat výuka i v následujícím školním roce 2021/2022.

V tomto školním roce byly zahájeny přípravy na tvorbu nového ŠVP (platného od 1. 9. 2022) připravovaného dle aktualizovaného RVP pro střední odborné vzdělávání.

UČEBNÍ PLÁN 3. a 4. ročník

Název ŠVP **Obchodní akademie Prostějov**

Kód a název oboru **63-41-M/02 Obchodní akademie**

Délka a forma vzdělání **Čtyřleté denní studium**

Platnost **Od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem**

Předmět		**Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku**				**Celk. hodin**
		1.	**2.**	**3.**	**4.**	
A) Povinné předměty		**32**	**33**	**31**	**29**	**125**
a) základní všeobecné		**22**	**20**	**16**	**16**	**74**
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	4	4	14
Cizí jazyk: Anglický jazyk	ANG	4	4	4	3	15
Cizí jazyk: Německý jazyk, Španělský jazyk, Ruský jazyk	NEJ, SPJ RUJ	3	3	3	3	12
Dějepis	DEJ	2	1	--	--	3
Základy společenských věd	ZSV	1	2	--	--	3
Matematika	MAT	3	3	3	2	11
Cvičení z matematiky	CVM	--	--	--	2	2
Ekologie	EKL	--	1	--	--	1
Základy přírodních věd	ZPV	2	1	--	--	3
Prezentační dovednosti	PDO	2	--	--	--	2
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
b) základní odborné		**10**	**13**	**15**	**13**	**51**
Daně	DAN	--	--	2	2	4
Ekonomika	EKO	3	3	3	3	12
Hospodářský zeměpis	HOZ	2	2	--	--	4
Informační a komunikační technologie	IKT	2	2	2	2	8
Písemná a elektronická komunikace	PEK	3	3	2	--	8
Právo	PRA	--	--	--	3	3
Účetnictví	UCE	--	3	4	3	10
Základy podnikání	ZAP	--	--	2	--	2
B) Volitelné předměty		**--**	**--**	**2**	**4**	**6**
a) Aplikované účetnictví	AUC	--	--	2	2	4
b) Bankovnictví a pojišťovnictví	BAP	--	--	2	2	4
c) Služby cestovního ruchu	SCR	--	--	2	2	4
d) Základy technické grafiky	ZTG	--	--	2	2	4

Předmět		Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				Celk. hodin
e) Evropské obchodní systémy	EOS	--	--	2	2	4
Ostatní volitelné předměty - budou upřesněny dle požadavků ke státní maturitě		--	--	--	2	2
Celkem		**32**	**33**	**33**	**33**	**131**
C) Nepovinné předměty - se budou realizovat dle možností školy a zájmu žáků.		**x**	**x**	**x**	**x**	**max. 8 za studium**

UČEBNÍ PLÁN 1. a 2. ročník

Název ŠVP **Obchodní akademie Prostějov**

Kód a název oboru **63-41-M/02 Obchodní akademie**

Délka a forma vzdělání **Čtyřleté denní studium**

Platnost **Od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem**

Předmět		**Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku**				**Celk. hodin**
		1.	**2.**	**3.**	**4.**	
A) Povinné předměty		**32**	**33**	**31**	**28**	**124**
a) základní všeobecné		**22**	**20**	**16**	**15**	**73**
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	4	4	14
Cizí jazyk: Anglický jazyk	ANG	4	4	4	4	16
Cizí jazyk: Německý jazyk, Španělský jazyk, Ruský jazyk	NEJ, SPJ RUJ	3	3	3	3	12
Dějepis	DEJ	2	1	--	--	3
Základy společenských věd	ZSV	1	2	--	--	3
Matematika	MAT	3	3	3	2	11
Ekologie	EKL	--	1	--	--	1
Základy přírodních věd	ZPV	2	1	--	--	3
Prezentační dovednosti	PDO	2	--	--	--	2
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
b) základní odborné		**10**	**13**	**15**	**13**	**51**
Daně	DAN	--	--	2	2	4
Ekonomika	EKO	3	3	3	3	12
Hospodářský zeměpis	HOZ	2	2	--	--	4
Informační a komunikační technologie	IKT	2	2	2	2	8
Písemná a elektronická komunikace	PEK	3	3	2	--	8
Právo	PRA	--	--	--	3	3
Účetnictví	UCE	--	3	4	3	10
Základy podnikání	ZAP	--	--	2	--	2
B) Volitelné předměty		**--**	**--**	**2**	**4**	**6**
a) Aplikované účetnictví	AUC	--	--	2	2	4
b) Bankovnictví a pojišťovnictví	BAP	--	--	2	2	4
c) Služby cestovního ruchu	SCR	--	--	2	2	4
d) Provoz obchodu	POB	--	--	2	2	4

Předmět		Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				Celk. hodin
Ostatní volitelné předměty - budou upřesněny dle požadavků ke státní maturitě		--	--	--	2	2
Celkem		**32**	**33**	**33**	**32**	**130**
C) Ostatní volitelné předměty - se budou realizovat dle možností školy a zájmu žáků.		**x**	**x**	**x**	**x**	**max. 8 za studium**
Cvičení z matematiky	CVM	--	--	--	2	2
Odborná komunikace v cizím jazyce	OKA	--	--	--	2	2

Poznámky:
Ve škole se vyučují dva cizí jazyky – anglický je povinný a druhý cizí jazyk si žáci volí z jazyků nabízených školou podle svého dosavadního studia na základní škole nebo vlastního zájmu.

Volitelné předměty jsou určeny k profilaci žáků pro uplatnění na trhu práce, popř. pro další studium. Do konce třetího čtvrtletí druhého ročníku si žáci vyberou jeden z nabízených volitelných předmětů pro třetí a čtvrtý ročník. Jejich výuka bude realizována podle zájmu žáků. Minimum je 12 žáků ve skupině.

Ostatní volitelné předměty jsou určeny k profilaci žáků s ohledem na společnou část maturitní zkoušky, žáci si povinně volí z nabídky předmětů v celkové dotaci dvě hodiny týdně ve čtvrtém ročníku.

Přehled zkratek předmětů

ANG Anglický jazyk

AUC Aplikované účetnictví

BAP Bankovnictví a pojišťovnictví

CVM Cvičení z matematiky

CJL Český jazyk a literatura

DAN Daně

DEV Daňová evidence

DEJ Dějepis

EKL Ekologie

EKO Ekonomika

EOS Evropské obchodní systémy

HOZ Hospodářský zeměpis

IKT Informační a komunikační technologie

MAT Matematika

NEJ Německý jazyk

OKA Odborná komunikace v anglickém jazyce

PEK Písemná a elektronická komunikace

PRA Právo

PDO Prezentační dovednosti

POB Provoz obchodu

PKO Psychologie a komunikace

RUJ Ruský jazyk

SCR Služby cestovního ruchu

SPJ Španělský jazyk

TEV Tělesná výchova

UCE Účetnictví

ZAP Základy podnikání

ZPV Základy přírodních věd

ZSV Základy společenských věd

ZTG Základy technické grafiky

Údaje o počtu žáků

Počty tříd, žáků a učitelů

Školní rok	Počet tříd	Celkový počet žáků	Počet žáků na jednu třídu
2019/2020	8	204	25,5
2020/2021	8	227	28,38

Školní rok	Počet žáků na učitele	Počet učitelů (úvazků)	Počet zaměstnanců
2019/2020	10,6	19,2	22,5
2020/2021	10,32	21,5	25,3

Počty jsou uvedeny k 30. 9.

Údaje o přijímacím řízení

Při přijímacím řízení škola postupovala podle příslušných ustanovení zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vyhlášky č. 353/2016, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, ve znění pozdějších předpisů a zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů.

Součástí přijímacího řízení byly jednotné přijímací zkoušky, které sestavoval, organizoval a vyhodnocoval CERMAT.

Vyhlášení kritérií přijímacího řízení s využitím centrálně zadávaných jednotných testů pro školní rok 2021/2022

Obor vzdělání:	**Obchodní akademie**
Kód oboru:	**63-41-M/02**
Studium:	**Denní**
Ukončení studia:	**Maturitní zkouška**
Počet přijímaných žáků:	**60**
Termín odevzdání přihlášek:	**Do 1. března 2021** ředitelce školy
Termín přijímacího řízení – datum sdělení výsledků:	**Do 2 dnů od zpřístupnění výsledků jednotné zkoušky Centrem. Centrum zpřístupní výsledky v termínu od 28. do 30. dubna 2021**
Termín přijímací zkoušky:	**První kolo – první termín 12. dubna 2021** **První kolo – druhý termín 13. dubna 2021** **Jednotná přijímací zkouška (JPZ)**

Pozvánku k přijímací zkoušce pro první kolo přijímacího řízení pro konkrétní termín zasílá ředitelka školy 14 dní před termínem konání přijímací zkoušky.

Uchazeči budou přijímání ke vzdělávání na základě hodnocení:

1. Celkový průměr za 1. pololetí 8. ročníku ZŠ nebo odpovídajícího ročníku gymnázia.	MAX 66 bodů
2. Výsledky jednotné přijímací zkoušky konané formou centrálně zadávaných jednotných testů z matematiky a českého jazyka a literatury – započitatelné body jsou body dosažené v JPZ.	MAX 100 bodů

Přijati budou uchazeči v pořadí podle dosaženého celkového počtu bodů až do naplnění kapacity prvního ročníku oboru.

Algoritmus stanovení celkového počtu bodů (**BC**):

1) **BP (body za prospěch – průměr známek** za 1. pololetí 8. ročníku ZŠ nebo odpovídajícího ročníku gymnázia MAX 66 bodů).

Průměr za 1. pololetí 8. ročníku	Body dosažené v přijímacím řízení
1,00 – 1,20	66
1,21 – 1,50	55
1,51 – 1,70	45
1,71 – 2,00	35
2,01 – 2,20	25
2,21 – 2,50	10
> 2,50	0

2) **BZ (body za výsledky přijímací zkoušky**, MAX 100 bodů, pokud žák koná JPZ na dvou školách, započítává se mu lepší výsledek).

Celkový počet bodů BC = BP + BZ

V případě dosažení shodného celkového počtu bodů u uchazečů na posledním přijímaném místě rozhodne o pořadí těchto uchazečů následující:

1) vyšší počet bodů, které uchazeč získal u přijímací zkoušky,

2) v případě shody bude rozhodovat lepší průměrný prospěch, kterého uchazeč dosáhl na vysvědčení v 1. pololetí osmé třídy, resp. na vysvědčení odpovídajícího ročníku gymnázia.

U žáků přicházejících ze zahraničních škol bude na základě pohovoru přezkoumána úroveň znalostí českého jazyka a na základě doložených výsledků předchozího vzdělání bude posouzena úroveň dosaženého předchozího vzdělání.

Uchazeč, který při konání přijímací zkoušky požaduje zvláštní podmínky z důvodu specifické poruchy učení (dyslexie, dysgrafie apod.), musí k přihlášce přiložit zprávu vyhotovenou školským poradenským zařízením. Tuto zprávu je třeba doručit střední škole nejpozději do 1. března 2021. Uchazečům s doloženým posudkem o specifických poruchách učení budou uzpůsobeny podmínky konání zkoušek v souladu s doporučením poradenského zařízení.

Ředitelka školy ukončí hodnocení uchazečů do 2 pracovních dnů po zpřístupnění výsledků Centrem. Podle výsledků dosažených jednotlivými uchazeči při přijímacím řízení zveřejní seznam přijatých uchazečů a nepřijatým uchazečům nebo zákonným zástupcům nezletilých nepřijatých uchazečů odešle rozhodnutí o nepřijetí.

Svůj úmysl vzdělávat se v Obchodní akademii Prostějov, Palackého 18 musí potvrdit uchazeč nebo zákonný zástupce nezletilého uchazeče odevzdáním zápisového lístku ředitelce školy, a to nejpozději **do 10 pracovních dnů** ode dne oznámení rozhodnutí (zveřejnění na webu školy).

Nepotvrdí-li uchazeč nebo zákonný zástupce nezletilého uchazeče odevzdáním zápisového lístku úmysl vzdělávat se v Obchodní akademii, Prostějov, Palackého 18, zanikají posledním dnem lhůty podle předcházejícího odstavce právní účinky rozhodnutí o přijetí uchazeče ke vzdělávání. Zápisový lístek může uchazeč uplatnit jen jednou; to neplatí v případě, že uchazeč chce uplatnit zápisový lístek na škole, kde byl přijat na základě odvolání.

Odvolání uchazeče nebo zákonného zástupce nezletilého uchazeče proti rozhodnutí ředitelky školy o výsledku přijímacího řízení lze podat ve lhůtě 3 pracovních dnů od doručení rozhodnutí.

Druhé kolo přijímacího řízení vyhlášeno nebylo.

Personální zabezpečení

Ředitelkou školy je od 1. 1. 2012 Ing. Eva Lošťáková. Do funkce statutární zástupkyně byla dne 1. 7. 2013 jmenována Mgr. Vlasta Novotná. Ve funkci výchovné poradkyně působila ve školním roce 2020/2021 Mgr. Jarmila Šístková, ve funkci kariérové poradkyně Ing. Šárka Zacpalová, metodikem prevence je Mgr. Pavel Ondráček, koordinátorem ŠVP Ing. Aleš Michalec a koordinátorkou EVVO Ing. Jana Kirchhofová. Jako metodik ICT pracuje Mgr. Radomír Šín. Ve školním roce 2020/21 vyučovalo ve škole 10 učitelů všeobecně vzdělávací předměty, 6 učitelů odborné předměty a 4 učitelé odborné i všeobecně vzdělávací předměty.

Na provozním úseku pracovala účetní, sekretářka, školnice a dvě domovnice.

Pedagogičtí pracovníci, odborná kvalifikace

Zajištění výuky

Všichni učitelé mají vysokoškolské vzdělání

Týdenní úvazky učitelů

21T

2.B	3.A	4.A	1.A	2.A	2.B	3.A	4.A
ANG	ANG	ANG	TEV	TEV	TEV	TEV	TEV
0+4	0+4	0+3	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2
NEJ	NEJ	NEJ	Div	RUJ	SPJ	Div	Div

11T

4.A	4.B	3.A	3.A
AUC	AUC	UCE	DAN
0+2	0+2	0+4	1+2
RUJ	SPJ	NEJ	

21T

1.A	1.B	2.A	2.B	3.B	2.A	1.A	2.A	2.B
PEK	PEK	PEK	PEK	PEK	EKL	ZPV	ZPV	ZPV
0+3	0+3	0+3	0+3	0+4	1	2	1	1
RUJ	NEJ	RUJ	SPJ	SPJ				

6T

1.A	4.A
PEK	PRA
0+3	3
NEJ	

21T

1.B	1.A	2.A	2.B	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A
PDO	MAT	MAT	MAT	HOZ	HOZ	IKT	IKT	CVM
0+2	3	3	3	2	2	0+2	0+2	0+2
SPJ						NEJ	SPJ	CvM*

21T

1.B	2.B	3.B	4.A	4.B	4.A	4.B	3.B
EKO	EKO	EKO	EKO	EKO	DAN	DAN	BAP
3	3	3	3	3	0+2	0+2	0+2
					RUJ	SPJ	BAP

21T

1.A	2.A	3.A	3.B	4.A	4.B	1.A	2.B
NEJ	NEJ	NEJ	NEJ	NEJ	NEJ	ZSV	ZSV
0+3	0+3	0+3	0+3	0+3	0+3	1	2
NEJ	NEJ	NEJ	NEJ	NEJ	NEJ		

14T

3.A	3.B	4.A	4.B	4.A	4.B
MAT	MAT	MAT	MAT	IKT	IKT
3	3	2	2	0+2	0+2
				RUJ	SPJ

21T

1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	3.B	3.B	4.B	4.B	1.A	1.B	2.B
TEV	TEV	TEV	TEV	TEV	TEV	TEV	TEV	TEV	HOZ	HOZ	EKL
0+2	0+2	0+2	0+2	0+1	0+2	0+1	0+2	0+2	2	2	1
TEVH*	Div	NEJ	NEJ	TEVH*	Div	TEVH*	Div	TEVH*			

22T

2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	4.B
ANG	ANG	ANG	ANG	ANG	ANG
0+4	0+4	0+4	0+4	0+3	0+3
RUJ	SPJ	RUJ	SPJ	RUJ	SPJ

22T

1.A	1.B	1.A	3.A	3.B	3.A	3.B
ANG	ANG	PDO	UCE	UCE	ZAP	ZAP
0+4	0+4	0+2	0+4	0+4	0+2	0+2
RUJ	SPJ	NEJ	RUJ	SPJ	NEJ	NEJ

21T

1.B	2.B	3.B	4.B	1.B	2.B	1.B
CJL	CJL	CJL	CJL	NEJ	NEJ	ZSV
3	3	4	4	0+3	0+3	1
				NEJ	NEJ	

21T

1.A	2.A	3.A	1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	1.B
EKO	EKO	EKO	IKT	IKT	IKT	IKT	BAP	ZPV
3	3	3	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	2
			RUJ	SPJ	NEJ	NEJ	BAP	

19T

2.A	4.A	4.B	2.A	2.B	3.A	3.B
UCE	UCE	UCE	PEK	PEK	ZAP	ZAP
0+3	0+3	0+3	0+3	0+3	0+2	0+2
RUJ	RUJ	SPJ	NEJ	NEJ	RUJ	SPJ

21T

3.B	4.B	4.B	1.B	2.B	3.B	4.B
ANG	ANG	OKA	SPJ	SPJ	SPJ	SPJ
0+4	0+3	0+2	0+3	0+3	0+3	0+3
NEJ	NEJ	OKA1	SPJ	SPJ	SPJ	SPJ

19T

1.B	1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	4.B
MAT	IKT	IKT	IKT	IKT	IKT	IKT	IKT	IKT
3	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2
	NEJ	NEJ	RUJ	SPJ	RUJ	NEJ	NEJ	NEJ

19T

2.A	3.A	1.A	2.A	3.A	4.A
CJL	PEK	RUJ	RUJ	RUJ	RUJ
3	0+4	0+3	0+3	0+3	0+3
	RUJ	RUJ	RUJ	RUJ	RUJ

21T

3.A	3.B	4.A	4.B	2.B	3.B	1.B
AUC	AUC	AUC	AUC	UCE	UCE	PEK
0+2	0+2	0+2	0+2	0+6	0+4	0+3
AUC	AUC	NEJ	NEJ	NEJ	NEJ	SPJ

21T

1.A	3.A	4.A	1.A	1.B	1.A	1.B	2.A	2.B
CJL	CJL	CJL	PDO	PDO	DEJ	DEJ	DEJ	DEJ
3	4	4	0+2	0+2	2	2	1	1
			RUJ	NEJ				

21T

2.A	4.A	4.B	3.B	4.A	4.B	4.B	2.A
UCE	UCE	UCE	DAN	DAN	DAN	PRA	ZSV
0+3	0+3	0+3	1+2	0+2	0+2	3	2
NEJ	NEJ	NEJ	SPJ	NEJ	NEJ		

Kvalifikovanost na celém zařízení

Školní rok 2019/2020	**Školní rok 2020/2021**
100 %	100 %

Počet pedagogických pracovníků, kteří nastoupili nebo odešli

	Školní rok 2019/2020		**Školní rok 2020/2021**	
Nastoupili	3		2	
Odešli	Na jinou školu	Mimo školství	Na jinou školu	Mimo školství
	2	0	1	1

Počet nekvalifikovaných pedagogických pracovníků

	2019/2020	**2020/2021**
Nekvalifikovaných	0	0

Nepedagogičtí pracovníci

Zařazení	**Vzdělání**	**Úvazek**
Sekretářka, školnice	střední	1
Účetní	střední s maturitou	1
Domovnice, uklízečka	střední	0,75
Domovnice	základní	0,75

Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

Věk	**Muži**	**Ženy**	**Celkem**	**%**
Do 20 let	-	-	-	**-**
21 – 30 let	-	-	-	**-**
31 – 40 let	2	2	4	**15**
41 – 50 let	4	7	11	**41**
51 – 60 let	1	9	10	**37**
Nad 60 let	0	2	2	**7**
Celkem	7	20	27	**100**
%	**26**	**74**	**100**	

Věkový průměr zaměstnanců je 49 let. Převažují zaměstnanci ve věkové skupině od 41 do 50 let, kterých je celkem 41 %.

Trvání pracovního poměru zaměstnanců v organizaci

Doba trvání	**Počet**	**%**
Do 5 let	11	41
Do 10 let	9	33
Do 15 let	3	11
Do 20 let	1	4
Nad 20 let	3	11
Celkem	**27**	**100**

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzdělávání pedagogů ve školním roce 2020/2021 probíhalo vesměs formou online z důvodu uzavření škol v rámci opatření týkajících se COVID-19. Drtivá většina byla zaměřená na podporu online výuky a to se učitelům velmi zúročilo.

Přehled DVPP jednotlivých pedagogů viz příloha č. 1

Výsledky výchovy a vzdělávání žáků

Souhrnná statistika tříd										1. pololetí školního roku 2020/21
třída	žáků	z toho hodnocení V	P	5	N	snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka celkem	neomluv.	třídní učitel
1.A	30	8	21	1	-	-	1.575	13.43	-	Ing. Pavlásková Petra
1.B	30	10	20	-	-	-	1.566	12.63	-	PhDr. Pospíšilová Lenka, Ph.D.
2.A	29	5	22	1	1	-	1.871	23.65	-	Mgr. Mach David
2.B	28	6	20	-	2	-	1.748	29.53	-	Ing. Tomková Ivana
3.A	30	11	19	-	-	-	1.731	23.13	-	Mgr. Wernerová Irena
3.B	27	5	22	-	-	-	1.817	34.40	-	Ing. Kirchhofová Jana
4.A	27	8	19	-	-	-	1.825	41.00	-	Ing. Michalec Aleš
4.B	26	8	18	-	-	-	1.817	25.26	-	Ing. Zacpalová Šárka

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
5 - neprospěl
N - nehodnocen

Souhrnná statistika tříd										2. pololetí školního roku 2020/21
třída	žáků	z toho hodnocení V	P	5	N	snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka celkem	neomluv.	třídní učitel
1.A	30	13	17	-	-	-	1.438	8.20	-	Ing. Pavlásková Petra
1.B	30	16	14	-	-	-	1.373	10.40	-	PhDr. Pospíšilová Lenka, Ph.D.
2.A	29	5	24	-	-	-	1.834	19.31	-	Mgr. Mach David
2.B	28	7	20	-	1	-	1.709	18.60	-	Ing. Tomková Ivana
3.A	30	6	24	-	-	-	1.700	26.13	-	Mgr. Wernerová Irena
3.B	27	6	21	-	-	-	1.830	21.70	-	Ing. Kirchhofová Jana
4.A	27	9	18	-	-	-	1.711	16.55	-	Ing. Michalec Aleš
4.B	26	9	17	-	-	-	1.773	5.57	-	Ing. Zacpalová Šárka

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
5 - neprospěl
N - nehodnocen

V průběhu školního roku 1 žák zanechal studia (nezvládl učivo) a 1 žák přistoupil.

Po opravných a náhradních zkouškách

Doklasifikováváni byli 3 žáci, z nichž 1 neuspěl a opustil naši školu. V průběhu školního roku tedy ukončili studium na naší škole celkem 2 žáci.

Výsledky maturitní zkoušky

Maturitní zkouška od školního roku 2020/2021 má novou podobu. Společnou částí, kterou organizuje CERMAT, jsou již jen didaktické testy. Písemné práce, ústní zkoušky a praktická zkouška tvoří profilovou část maturity.

Vzhledem k mimořádné situaci týkající se nákazy COVID-19 společná (státní) část maturitní zkoušky proběhla bez písemných prací z jazyků a ústní část z jazyků byla dobrovolná. To se týkalo i českého jazyka.

K maturitní zkoušce bylo přihlášeno 56 žáků, z toho 3 k opravnému termínu. K podzimnímu (opravnému) termínu byli přihlášeni 3 žáci, z nichž 1 neuspěl.

Souhrnná statistika tříd — **maturitní zkouška 2020/21**

třída	žáků	z toho hodnocení V	P	5	N		průměrný prospěch	třídní učitel
4.A	27	12	14	1	-		1.824	Ing. Michalec Aleš
4.B	26	12	14	-	-		1.802	Ing. Zacpalová Šárka

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
5 - neprospěl
N - nehodnocen

Soutěž „ZLATÝ MERKUR – CENA OTTO PEŘINY“

Tato soutěž probíhá ve škole každoročně a vyhodnocuje se pololetně. Cenu získává vždy třída s nejlepším prospěchem, která je také aktivní v reprezentaci školy. Za odměnu dostává dort a putovní cenu.

Letošním vítězem se stala v prvním i druhém pololetí třída 1. B.

Putovní cena Zlatý Merkur za nejlepší prospěch byla zřízena Spolkem absolventů Obchodní akademie v Prostějově v listopadu **1947** na podnět pana Otto Peřiny.

Obchodní akademii absolvoval v roce 1915. Do Prostějova se vrátil o devět let později a na této škole (později Vyšší hospodářské škole v Prostějově) obětavě pracoval ve sdružení rodičů a přátel školy, stál v čele spolku absolventů, byl dlouholetým předsedou spolku pro podporu chudých studujících. Pečoval o hmotné zabezpečení studentů nejen během studia, pomáhal jim i získat zaměstnání.

Jako výraz uznání zásluh pana Otto Peřiny rozhodl se výbor SRPŠ při Vyšší hospodářské škole v Prostějově po jeho předčasné smrti v březnu 1950 zřídit pro nemajetné studenty dvě stipendia a udělovat je každoročně ke dni úmrtí Otto Peřiny. Plaketa pořízená jeho přičiněním a udělována jako putovní cena nejlepší třídě školy byla označena jako cena Otto Peřiny. Po čase tato tradice zanikla. Udělování Zlatého Merkura za studijní výsledky nejlepší třídě bylo obnoveno na Střední ekonomické škole v Prostějově v roce 1973.

O historii Zlatého Merkura a o zřizovateli této putovní ceny informoval ředitele školy v září 1999 jeho pravnuk Kamil Rodan.

Uvítal návrh vrátit ceně původní název, tedy ZLATÝ MERKUR – CENA OTTO PEŘINY

Zapojení do projektů

Šablony OA PV

Dne 1. 11. 2020 byla zahájena realizace projektu Šablony II - OA PV, registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0014445. Ve školním roce 2020/2021 proběhly tyto aktivity:

- tandemová výuka;
- činnost kariérového poradce a koordinátora, spolupráce s firmami, školení;
- spolupráce pedagogů školy;
- výměna zkušeností pedagogů z různých škol;
- projektové dny mimo školu;
- doučování žáků ohrožených školním neúspěchem;
- DVPP v cizích jazycích, ICT a osobnostním rozvoji.

Školní akční plán

Naplňování ŠAP bylo také ovlivněno mimořádnou situací COVID-19.

Strategické oblasti:

1. Rozvoj kariérového poradenství

Oblast je průběžně naplňována za pomocí Šablon II.

2. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Oblast je průběžně naplňována za pomocí Šablon II.

3. Podpora polytechnického vzdělávání

Oblast je naplňována průběžně. Její plnění je podporováno i formou Šablon II.

4. Rozvoj škol jako center celoživotního učení

Vzhledem k mimořádné situaci se nedařilo ve školním roce 2020/21 tuto oblast řešit.

5. Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů.

V naplňování této priority pokračujeme průběžně i za podpory Šablon II.

6. Rozvoj infrastruktury školy, včetně rekonstrukcí a vybavení

Vzhledem k mimořádné situaci se nedařilo ve školním roce 2020/21 tuto oblast řešit.

7. Podpora inkluze

Realizace priority stále probíhá průběžně.

8. Jazykové vzdělávání

Tato oblast patří mezi priority školy a je naplňována průběžně za pomocí různých projektů.

9. Podpora digitálních kompetencí a konektivita škol

Obecný cíl je splněn ze dvou třetin. Splnění tohoto cíle je závislé na financích, které škola může získat jen z ESF. Digitální kompetence se dařilo rozvíjet u všech pedagogů.

10. Podpora matematické gramotnosti

Obecný cíl byl naplňován. Pokračujeme v začleňování rozvíjení matematické gramotnosti do ostatních předmětů.

11. Podpora čtenářské gramotnosti

Obecný cíl byl naplňován. Pokračujeme v začleňování rozvíjení čtenářské gramotnosti do ostatních předmětů.

Projekty Erasmus+

KA 101

Ve školním roce 2020/2021 realizovalo v rámci projektu ERASMUS + KA 101 sedm pedagogů jazykové kurzy v destinacích Malta, Německo a Rakousko. Cílem výjezdu bylo rozšířit jazykové schopnosti pedagogů Obchodní akademie Prostějov a dále využít těchto nově nabytých zkušeností při výuce v následujících školních letech. Mobility se mohou zúčastnit osoby zaměstnané v organizacích aktivních v oblasti odborného vzdělávání a přípravy, osoby za odborné vzdělávání a přípravu zodpovědné nebo v případě školícího pobytu také odborníci z podniků veřejného sektoru.

KA 102

Ve šk. roce 2020/2021 jsme zahájili práci na realizaci 2 projektů Erasmus+ KA 102, který získala Obchodní akademie Prostějov již v roce 2019. Z důvodu pandemické situace byl výjezd žáků odložen ze školního roku 2019/2020 na školní rok 2020/2021. V rámci projektu KA 102 začala v říjnu prezenční jazyková výuka žáků, ve skupinách utvořených podle místa pobytu v zahraničí a pod vedením učitelů anglického jazyka, kteří byli přiděleni jako doprovod. Žákům byl poté umožněn přístup do online jazykového systému OLS. Projekt škole umožňuje uspořádat zahraniční odborné stáže. Letos v polovině června se 20 studentů vydalo po maturitě do španělské Valencie a Málagy. Studenti ve Španělsku 4 týdny nejen poznávali španělskou kulturu, ale hlavně získali praxi. Pracovali ve firmách v oblasti administrativy, obchodu, služeb, ekonomiky a účetnictví. Veškeré výdaje jsou plně hrazené z prostředků Evropské komise.

eTwinningové projekty

Ve šk. roce 2020/21 se žáci 2. roč. opět zapojili do mezinárodních projektů. S německou obchodní školou spolupracovalo 17 žáků v projektu W@ze to Work, který měl za cíl uplatnit v praxi znalosti z obchodní angličtiny, ekonomiky a dalších odborných předmětů. Druhý projekt, Think Outside, s loňskými partnery z Itálie a Tahiti, byl zaměřen na téma duševní zdraví, psychické poruchy a nemoci a odbourávání předsudků, s nimi spojených. Projektové výstupy byly průběžně

zveřejňovány na FB školy a na webových stránkách anglického jazyka.

Government Budget of my Country - eTwinningový projekt OA Prostějov a ROKISKIS SCHOOL OF TECHNOLOGY, BUSINESS AND AGRICULTURE. Česká a litevská odborná škola zjišťovali podrobnosti státního rozpočtu svojí země. Zároveň se dozvídali více o kultuře obou zemí, tradicích, gastronomii a turistických cílech.

Program Fulbright English Teaching Assistants

V letošním školním roce proběhla příprava na příjezd americké asistentky do výuky anglického jazyka. Mentorkou je Mgr. Jana Suchánková. Americká asistentka Eloise Arnot přijela do České republiky v půlce srpna a nejen do výuky se zapojí v příštím školním roce (10 měsíců).

Další aktivity a prezentace školy

Září
Přednáška o bankovnictví a pojišťovnictví

Světluška

Přednáška „Hra na hraně“

Kytičkový den

Říjen

Čtvrťáci doučují prváky

Listopad

Od října byly školy uzavřeny v rámci opatření v souvislosti s onemocněním COVID-19, v listopadu jsme se na chvíli vrátili do škol.

Prosinec

V měsíci prosinci jsme ještě vydrželi a za přísných epidemiologických opatření proběhlo několik přednášek odborníků z praxe

Květen

Olomoucký kraj vyhodnocoval nejlepšího online učitele. Naši žáci nominovali tři své pedagogy. Mgr. Blahouškovou, PhDr. Pospíšilovou, Ph.D. a Mgr. Suchánkovou. Komise kraje vybrala Mgr. Suchánkovou.

Červen

V rámci šablon proběhlo deset projektových dnů mimo školu.

Soutěž „Co víš o energetice“

Maturitní zkoušky

Nábory žáků a prezentace školy byly velmi omezené z důvodů pandemie COVID-19. Nicméně pedagogové zvládli Den otevřených dveří a schůzky s výchovnými poradci základních škol formou online a to na výbornou.

Přehled účasti na soutěžích a přehlídkách

Zpráva z účasti je obsažena ve zprávách jednotlivých předmětových komisí.

Údaje o spolupráci se školskou radou a dalšími partnery

Složení **školské rady** a její činnost je v souladu se školským zákonem.

Velmi dobrou spolupráci s rodiči a jejich zájem o dění ve škole dokazuje skutečnost, že **Sdružení rodičů a přátel Obchodní akademie Prostějov** finančně přispívá na modernizaci informačních a komunikačních technologií, na lyžařské a letní kurzy a zájezdy do zahraničí a též na dary vyznamenaným žákům a žákům úspěšně reprezentujícím školu v soutěžích. Sdružení rovněž organizuje společně s žáky čtvrtého ročníku reprezentační ples OA Prostějov, který je kromě příspěvků od rodičů jediným zdrojem příjmů. Vzhledem k mimořádné situaci v souvislosti s nemocí COVID-19 se ples OA Prostějov konal pouze online a soutěže neproběhly žádné.
Ve školním roce 2020/2021 pokračovala spolupráce naší školy s Úřadem práce v Prostějově. Mezi další důležité partnery školy patří Magistrát města Prostějov, finanční úřad, pojišťovny, banky atd. Forma spolupráce je popsána ve zprávách předmětové komise odborných předmětů.

Členství OA Prostějov

Jsme členem Okresní hospodářské komory, která nám umožnila účast na setkání personalistů jednotlivých firem a informuje nás o dalších akcích pořádaných OHK, zprostředkovává nám účast na besedách s odborníky z praxe. Okresní hospodářská komora byla partnerem v projektu Jak podnikat – podpora firemní gramotnosti.
Dále jsme členem Asociace středních škol Olomouckého kraje, Asociace obchodních akademií ČR, Asociace aktivních škol, Interinfa Praha.

Školské poradenské pracoviště

Výchovné poradenství

Na začátku školního roku zjišťovala výchovná poradkyně (VP) prostřednictvím třídních učitelů úspěšnost loňských absolventů při přijímání na VŠ, popř. jejich další uplatnění na trhu práce. Dále seznámila žáky prvních ročníků s působením VP na škole.

V měsíci říjnu zprostředkovala informace o možnosti studia na VŠ prostřednictvím Učitelských novin obsahujících přehled vysokých škol a předala žákům čtvrtých ročníků informace o plánovaném veletrhu pomaturitního vzdělávání Gaudeamus Roadshow, který měl v tomto školním roce nakonec vzhledem k pandemické situaci formu přednáškových dnů.

VP vytvořila pro žáky prezentaci „Jak se správně učit“ a seznámila s ní žáky v rámci třídnických hodin. Pro žáky byl zdarma zajištěn kurz „Kdo mi krade čas – Aby den trval déle“ (Ivo Toman), díky němuž získali návod: jak neztrácet čas, jak všechno zvládat, žít spokojeněji a přitom být úspěšnější.

VP pravidelně organizovala a vedla schůzky žákovské rady složené z předsedů a místopředsedů tříd. Průběžně poskytovala informace o došlých nabídkách VŠ a VOŠ, jazykových škol a kurzů.

V letošním školním roce se škola na podzim 2020 zapojila do těchto veřejných sbírek: Sbírkové dny Světlušky, Srdíčkový den a Český den proti rakovině. Proběhla online kampaň Květinový květen – prodej kytiček přes DMS a nově také možnost malovat kytičkové Kamínky proti rakovině.

VP celoročně spolupracovala s třídními učiteli, školním metodikem prevence, kariérovým poradcem, poradenskými zařízeními v regionu a účastnila se jednání s problémovými žáky. Poskytovala konzultace žákům a jejich rodičům.

V době nouzového stavu VP nabídla pomoc prostřednictvím individuálních konzultací všem žákům, pravidelně pořádala online žákovskou radu a zaměřila se především na zpětnou vazbu, jak žáci zvládají distanční výuku. O výsledcích zpětné vazby byli informováni všichni učitelé.

VP se zapojila do sítě metodiků Linkedin NPIČR Praha pro oblast inkluze a rovněž absolvovala školení zaměřená na výuku žáků s odlišným mateřským jazykem. Během celého školního roku se VP účastnila seminářů s tematikou zapojení žáků s potřebou podpory do školy a kolektivu třídy a podpory nadání.

VP prezentovala naši školu na DOD a setkáních s VP ze základních škol a rovněž se zapojila do sdílení zkušeností z praxe školního poradenského pracoviště a v tomto školním roce vzhledem k situaci i s online výukou.

Kariérový poradce

Díky projektu Šablony II na škole pokračuje ve své práci kariérový poradce.

Práce KP spočívá především v poskytování informací týkajících se dalšího studia nebo uplatnění se na trhu práce po absolvování OA. V rámci třídnických hodin probíhaly besedy s kariérovým poradcem a minimálně dvakrát do měsíce KP poskytl žákům individuální poradenskou službu (rozbor důvodů studijních neúspěchů žáka a hledání cesty k jejich odstranění). KP také aktivně vyhledával žáky ohrožené studijními neúspěchy a nabízel jim pomoc. Tuto svou úlohu splnil KP i během těžké doby, kdy byly školy zavřené z důvodu covidové pandemie.

Primární prevence

Primárně preventivní program pro žáky OA PV se dařilo plnit dle možností aktivit, které mohly být uskutečněny s ohledem na ojedinělou situaci kolem pandemie COVID 19. Spolupráce školního metodika prevence, výchovného poradce, PP poradny a dalších institucí zaměřených na PP prevenci se daří.

Specifická prevence – témata obsažená v programu

Aktivita „Bezpečně v Kyber“

Publikace + online kvíz - věnuje se novým fenoménům, které jsou s online světem spojeny, pozornost cílí na fenomény pojící se s kybernetickou šikanou, online seznamováním, dotýká se však také problematiky online závislostí a zdravého životního stylu spojeného s využíváním online služeb a nástrojů.

BUĎ SAFE ONLINE - online kurz

Žáci zde zjistili, jak se správně a bezpečně chovat v online světě. Jako špióni mohli sledovat chat dvou lidí. Odehrály se zde různé situace – řeší se hry, rande, celebrity, ale i nadávky a vyhrůžky. Kurz vymyslel Jirka Král, Avast a odborníci z E-Bezpečí.

E – BEZPEČÍ – žáci byli online formou seznámeni s projektem E-bezpečí a online poradnou E-bezpečí.

V současnosti je projekt E-Bezpečí dynamicky fungujícím národním preventivním projektem, který poskytuje pomoc velkému množství uživatelů internetu – dětem i dospělým. Zároveň nabízí pomocnou ruku všem, kteří se dostali kvůli online nebezpečí do obtížné situace.

V síti – zhlédnutí filmu v televizní premiéře. Následná diskuse a práce v jednotlivých třídách s třídním učitelem nebo ŠMP pomocí zveřejněných didaktických materiálů k tomuto filmu.

Zdraví v kyberprostoru – online kvíz

Desatero bezpečného užívání sociálních sítí – žáci byli seznámeni s dodržováním tohoto desatera. Seznámili se s doporučeními, jak si ušetřit řadu starostí, které Vás mohou na sociálních sítích překvapit.

Rizika na internetu a sociálních sítích - nebuďte na to sami – online video

Nespecifická prevence

Adaptační kurz

Na začátku šk. r. 2020/2021 jsme uspořádali pro třídy 1. A, 1. B adaptační kurzy. Jejich cílem bylo usnadnit žákům vstup do nového kolektivu, navázat vztah k třídnímu učiteli a vytvořit podmínky pro lepší vzájemnou komunikaci. Kurz byl všemi žáky hodnocen velmi kladně, provázela ho příjemná atmosféra a pomohl nám položit základy pro zdravé třídní kolektivy.

Aktivity pro pedagogy

V průběhu šk. r. 2020/2021 byli pedagogové seznámeni s plánem primární prevence a s novými dokumenty v oblasti primární prevence. Zvýšená pozornost byla věnována problematice e-bezpečí.

Spolupráce s rodiči žáků

Na třídních schůzkách představujeme rodičům školní program primární prevence, seznamujeme je s činností školy v této oblasti. Dále také jakým způsobem SRPŠ finančně podporuje některé akce školy.

Zařazení protidrogové problematiky a výchovy ke zdravému životnímu stylu do jednotlivých předmětů dle ŠVP a aktuální situace

Protidrogová problematika je zařazena v předmětech základy společenských věd a tělesná výchova. Protidrogová problematika, výchova ke zdravému životnímu stylu a správné využití volného času je zařazeno do ZSV, ekologie a ZPV.

Školní metodik prevence – účast na konferencích, přednáškách, besedách.

Setkání ŠMP – online (aktuální informace z oblasti primární prevence)

Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickým centrem Olomouckého kraje

S poradnou jsme byli v kontaktu průběžně v rámci řešení problémových situací ve škole. Spolupráce je na dobré úrovni.

Minimalizace výskytu sociálně patologických jevů u žáků naší školy se daří a poukazuje na funkčnost primárně preventivního programu.

Koordinátor ICT

Školní rok 2020/2021 byl notně poznamenán celosvětovou pandemií Covid -19. Výuka probíhala převážně distanční formou, tudíž vytíženost techniky ve škole byla minimální. Dle plánu i přesto byla repasována počítačová učebna č. 9 a škola nadále využívá 4 plnohodnotné počítačové učebny.

Všechny učebny jsou vybaveny počítačem a dataprojektorem. Staré a nevyhovující počítače jsou postupně vyřazovány a nahrazovány dle finančních možností novými nebo repasovanými počítači. Na všech počítačových učebnách zůstává sjednocen OS WIN 10 a kancelářský balík OFFICE 2016. Ve všech kmenových učebnách je také OS WIN 10.

Tiskárny rozmístěné po učebnách:

V učebně 8 je starší síťová tiskárna, v učebnách 11 a 9 jsou starší sdílené tiskárny. Na učebnu 7 je z minulého školního roku umístěna nová tiskárna, která je zapojena jak síťově, tak sdíleně. Tato tiskárna se osvědčila. Na chodbě a ve sborovně jsou nadále tiskárny TASKAlfa, které jsou již v našem vlastnictví, firma dodává pouze její servis. Obě disponují systémem MyQ. Tento systém byl aktualizován na nejnovější verzi v rámci učitelské sítě. V žákovské síti to stávající konfigurace serveru nedovoluje. Žákovská tiskárna se tento školní rok z důvodu pandemie téměř nevyužila, učitelská pak minimálně.

Nadále využíváme webové stránky školy od agentury Než zazvoní. Tyto stránky splňují veškeré aspekty moderních webových stránek.

Školní síť, zrekonstruovaná v červenci a srpnu 2017, funguje bez problému. Opět se potvrdilo, že tato investice byla správná.

Poskytovatel internetu zůstává firma Sprintel. Pro novou školní síť bylo zřízeno připojení optickým kabelem a byla zvýšena konektivita na 100/100. Tato konfigurace zůstává.

Naplno využíváme službu Bakaláři online, která se osvědčila. V rámci přechodu se podařilo vyladit i přístupový systém, který je nyní bez problémů plně funkční.

Dle finančních možností školy se daří průběžně obnovovat rychle stárnoucí techniku. Na řadě jsou nyní počítače v kmenových učebnách. Pandemie nás naučila, že v distanční výuce má notebook cenu zlata. Proto je třeba investice v příštích obdobích zaměřit i tímto směrem.

Koordinátor EVVO

Co se nám podařilo:

- uspořádat adaptační kurz pro žáky 1. ročníků s využitím programů ekocentra IRIS;
- vytvořit přehled vzdělávacích akcí v oblasti EVVO pro učitele;
- v rámci projektu Recyklohraní sbírat použité baterie;
- připravovat nástěnku s environmentální tematikou a pravidelně ji aktualizovat – pouze v době otevřené školy;
- pokračovat v zavedeném systému třídění odpadů v prostorách školy, v šetření elektrickou energií a papírem, udržovat pořádek ve společných prostorách (šatny);
- vycestovat na závěr šk. roku v rámci projektu Erasmu+ za hranice ČR, kde v rámci tohoto projektu propojili žáci svoji praxi s poznáváním přírodního prostředí;
- kromě realizace EV v rámci předmětů se také zúčastnit exkurze s ekologickou tématikou – návštěva biokoridoru Hloučela a v rámci sportovního dne prostředí Plumlovské přehrady (po „rozvolnění epidemiologických opatření“ ze strany vlády ČR);
- velmi dobře zařadit téma ekologie do výuky různých předmětů, a to především v rámci DV (viz níže).

Předměty:

Německý jazyk

V 1. ročníku žáci vedli online rozhovory týkající se např. života na vesnici a ve městě (hodnotili výhody, nevýhody), zdravé stravy, nakupování zdravých potravin, rodinného života apod. Žáci si rovněž chystali krátké písemné výstupy k uvedeným tématům a ty poté představovali v rámci meetu.

Ve 2. ročníku se žáci v diskuzích zaměřili na regionální a zahraniční potraviny. Zabývali se výběrem potravin pro zdravý životní styl.

Anglický jazyk

V 1. ročníku se žáci zabývali tématikou počasí, přírodní katastrofy a klimatické změny. Napsali článek o globálním problému. Využili ve spojení s ekologií jedno z hlavních témat ve výuce – Naše planeta. Součástí výuky bylo zhlédnutí videa o celkovém globálním znečišťování a nadužívání plastů s cílem hledat řešení, jak mohou snižovat ekologickou zátěž sami u sebe – témata zařadili v případě distanční výuky vyučující formou online.

Ve 2. ročníku se žáci učili o zdravém životním stylu. Na základě článku v učebnici diskutovali o recyklaci a o tom, jak při nákupu potravin šetřit životní prostředí výběrem obalů, které se mohou recyklovat nebo dále využít. Také četli článek o zajímavém přírodním úkazu a turistickém cíli.

Naučili se popsat různé geografické útvary a vyhledali je na mapě. Popisovali zvířata, porovnávali je mezi sebou a četli o nich kratší texty. Na základě informací v textu žáci napsali kratičký profil.

Ve 3. ročníku se žáci učili o přírodních katastrofách. Přečetli článek o třídění odpadů a diskutovali o tom, zda a jak odpady třídí doma. Nakonec zhlédli krátké video o živelných pohromách.

Ve 4. ročníku přečetli článek o protestu za zdravou stravu, následovala diskuze o zdravé stravě.

Ruský jazyk

V 1. ročníku žáci v rámci tématu Moje rodina vedli rozhovory o životě ve městě a na vesnici a chování domácích zvířat.

Žáci 2. ročníku v rámci tematického celku Nakupování a život ve městě konverzovali o nákupech a v rámci tematického celku Jídlo a stravování v restauraci diskutovali o zdravé stravě.

Žáci 3. ročníku se zabývali tématem Zdraví a životní styl a sestavili seznam rad a doporučení, jak žít zdravě.

Ve 4. ročníku v rámci tématu Životní prostředí, příroda a ekologie žáci diskutovali o jevech nepříznivých pro životní prostředí, o ochraně životního prostředí a třídění odpadů, četli text o živelných pohromách a pracovali s ním.

Český jazyk a literatura

V rámci předmětu se soustředili na vliv sociálních sítí na život mladé generace, jak ovlivňuje jejich začlenění do kolektivu, životní styl atd. Podobně se zamýšleli během psaní tzv. Covid deníku, popisovali, jak doma začali sportovat, využívali možnosti jít na procházku, naučili se vařit zdravou stravu apod. Dalším tématem byl úvaha nad tématem třídění odpadu. Popisovali důvody, proč třídit nebo naopak netřídit odpady. Popisovali, jaký vliv má množství plastů na život nás i ostatních živočichů.

Informační a komunikační technologie

Ve 2. ročníku zpracovávali žáci PWP - multimediální skokové prezentace na ekologické téma ve spolupráci s vyučující přírodních věd.

Ve 3. ročníku upravovali žáci v ZPS 18 grafiku s ekologickou tématikou.

Účetnictví

Ve 2. ročníku jsme diskutovali se žáky o ekologické likvidaci odpadu firem, v rámci debaty jsme si zahráli “hru o zemi” - studenti si vypočítali svoji ekologickou stopu.

Daně

Ve 3. ročníku žáci probírali daně na ochranu životního prostředí.

Matematika

Žáci řešili slovní úlohy s ekologickou tématikou.

Hospodářský zeměpis

Žáci se zabývali tématy jako globální ekologické problémy, negativní provázanost hospodářství ČR i zemí světa a jejich průmyslu, ovlivnění životního prostředí těžbou surovin v ČR, a-lternativní zdroje energie ve světě a konkrétněji v ČR. Mapovali významné vodní plochy v okolí Prostějova. Vyučující také zařadili do výuky video-projekci Earth – planeta Země.

Základy společenských věd

V 1. a 2. ročníku byly do výuky zařazeny okruhy týkající se sociálně patologických jevů včetně kouření. Studenti diskutovali a zvažovali přitažlivost, postoj společnosti a následné společenské dopady. V letošním roce byla velká část pozornosti věnovaná závislostem a e-nebezpečí. Žáci sami vytvářeli e-knihy na toto téma.

Základy přírodních věd a ekologie

Žáci 2. ročníku se zabývali jako každoročně velmi důležitým tématem „Zdraví a zdravý životní styl“, psali seminární práce týkající se zdravého životního stylu - práce na téma „Jak se stravuje moje rodina“. V rámci tématu „Zdraví a nemoc“ (a v návaznosti na trvající pandemii Covid-19) zpracovávali malou seminární práci na toto téma a na meetech v rámci distanční výuky hovořili o zásadách hygieny a ochrany zdraví před infekčními nemocemi. Tvořili také větší práci – plakát ke zdravému životnímu stylu (úkolem bylo poukázat na jeho pozitiva a negativa v době pandemie).

Ekologie

Žáci 2. ročníku diskutovali na téma globální problémy světa a jak se tyto věci dotýkají přímo našeho regionu. Dále využívali informace z oblasti životního prostředí k tvorbě tabulek (propojení ekologie a písemné a el. komunikace - PEK, v rámci výuky zjišťovali informace o významných dnech pro životní prostředí, zpracovávali jako již tradičně prezentace na ekologická témata s využitím znalostí informačních a komunikačních technologií a PEKu. Bohužel žáci nemohli témata z důvodu distanční výuky v letošním roce, jako již tradičně, prezentovat před třídou, ale online na meetech. Dále zpracovávali v rámci ekologie seminární práci na téma „Udržitelný rozvoj“ a tvořili Desatero odpovědného spotřebitele jako propojení ekologie a ekonomiky. Účastnili se v rámci výuky o surovinách a zdrojích energie přednášky na téma „Energie budoucnosti“ a kvízu k tomuto tématu. Vybrané družstvo dívek se pak účastnilo online soutěže „Co víš o energetice?“ Žáci se také zapojili do soutěže ke Dni Země.

Základy podnikání

V rámci činnosti studentských firem se členové firmy zaměřovali na tvorbu ekologických produktů – např. studentská firma Happy Doggo vytvářela ze starých látek hračky pro psy, studentská firma Medo podpořila regionální produkt – včelí vosk a vyráběla svíčky z včelího vosku (snížení ekologické stopy). Žáci debatovali o trvale udržitelném rozvoji firem, o výrobcích v souladu s udržování kvality životního prostředí – recyklace, volba materiálů atd.

Odborná praxe

Odborná praxe ve 2. a 3. ročníku byla z důvodu Covidu zrušena.

Co se nám nepodařilo:

- z důvodu uzavření školy kvůli pandemii realizovat prohlídku památek Prostějovska s vyučujícími českého jazyka a dějepisu. Na závěr šk. roku, žáci se proto seznámili s památkami a historií města online formou v rámci distanční výuky;
- ze stejných důvodů nedošlo k realizaci vodáckého kurzu žáků 2. roč. (realizace v dalším šk. roce) – bude přesunut na začátek nového školního roku;
- více spolupracovat s ekocentrem Iris - využili jsme jejich aktivit pouze při přípravě obsahu poznávacího adaptačního kurzu na začátku školního roku pro příchozí žáky do 1. ročníku, zatím využíváme materiály ekocentra ve výuce;
- zapojit kolegy do účasti na seminářích s ekologickou tématikou (důležitost jiných odborných školení, v době DV nutnost naučit se používat různé PC aplikace, apod. zapojení do projektů – „zabírá“ mnoho času);
- realizovat exkurze do organizací s ekologickou náplní - časově náročné, žáci jsou ale zapojeni do projektu JA, kde řeší ekologické otázky v rámci svých studentských firem;
- uskutečnit přednášky s ekologickou tématikou.

Výroční zprávy předmětových komisí

Předmětová komise humanitních předmětů

Průběh vzdělávání

Od října 2020 se z ústní a písemné maturitní zkoušky stala zkouška profilová, to znamená, že je zcela v kompetenci školy. Byla vytvořena a schválena kritéria těchto částí MZK: Didaktický test zůstává společnosti Cermat. Ve školním roce 2020/2021 byl kvůli covidové situaci povinný pouze didaktický test. Písemná zkouška byla zrušena a ústní dobrovolná. K ústní zkoušce se přihlásilo 5 žáků ze třídy 4. B.

Ústní zkouška – uspěli všichni žáci – přihlášení bylo dobrovolné

Didaktické testy – uspěli všichni žáci

Písemné práce – letošní písemné práce se z důvodu pandemie Covid 19 nekonaly

Komplexní zkouška z ČJL

Podle vyhlášky MŠMT byl k 30. 9. 2020 zveřejněn seznam četby k maturitní zkoušce, žáci si z něj vybírali 20 děl a seznam odevzdali do 31. 3. 2021 vedení školy.

Ve dnech 3. a 4. května 2021 proběhly přijímací zkoušky, jejichž součástí byl i didaktický test z českého jazyka. Druhý termín přijímacích zkoušek byl ve dnech 2. a 3. června 2021.

Maturitní zkouška z českého jazyka proběhla v termínech: 25. 5. 2021 didaktický test a ústní část od 7. 6. do 16. 6. 2020. Zkoušky se účastnilo 52 žáků, uspěli všichni. Celkové vyhodnocení celé maturitní zkoušky proběhne až po podzimním opravném termínu.

Září

Exkurze 1. ročníků do městské knihovny.

Říjen

Divadelní představení Lakomec.

Žádné jiné akce se z důvodu covidové situace nekonaly.

Soutěže

Z důvodu covidové situace se žáci v rámci humanitních předmětů neúčastnili soutěží.

Účast na školeních a konferencích

V průběhu celého školního roku se vyučující českého jazyka a literatury se zúčastnili různých školení týkajících aplikací využitelných při online vyučování, využívání dalších online nástrojů ve výuce

apod. Další školení pedagogů probíhala v rámci realizace školního akčního plánu.

Různé

Během celého školního roku probíhala propagace školy na veřejnosti v souvislosti různými akcemi školy, uveřejňování článků o akcích školy v místním tisku, na internetu, přes různé organizace atd. Spolupracujeme více s tiskem a žákovské práce vycházejí v rubrice čtenář reportér.

Pokračovala činnost žákovské knihovny, o kterou je stále větší zájem v souvislosti s maturitní zkouškou. Do žákovské knihovny byly zakoupeny z finančních prostředků SRPŠ nové knihy, které doplnily a rozšířily stávající fond.

Průběžně je doplňována rovněž kronika školy.

V rámci českého jazyka a literatury vychází třikrát ročně školní časopis, na jehož tvorbě se podílí žáci různých ročníků a vyučující českého jazyka a literatury. Rovněž je vydáván k závěru každého pololetí zpravodaj, jehož úkolem je shrnout veškeré dění ve škole za uplynulé měsíce. Významné akce jsou představeny v místím tisku.

Shrnutí

Český jazyk a literatura

Výuka tohoto předmětu se stále více potýká se základními neznalostmi, se kterými přichází žáci ze základních škol. Důkazem jsou horšící se výsledky vstupních písemných prověrek. Týká se to především mluvnice, ale i schopnosti samostatného vyjadřování a formulování vlastních názorů a myšlenek. Důraz je kladen na čtenářskou gramotnost, četbu a pochopení textu, práce s textem, vyhledávání informací při zpracování referátů a četby v souvislosti se státní maturitní zkouškou.

Dějepis

Stále větší důraz klademe na systematickou práci a na široké souvislosti, mezipředmětové vztahy (český jazyk, základy společenských věd, právo, odborné předměty). Naléhavé problémy – nesoustavná domácí příprava, absence schopnosti samostatně pracovat s textem učebnice a získávat tak potřebné informace (tzv. čtenářská gramotnost). Žákům nechybí vstřícnost a zájem.

Současně používaná učebnice pro výuku je dostačující, ale v případě, že se studenti rozhodnou pro státní maturitní zkoušku, je třeba uvažovat o doplnění studijní literatury.

Základy společenských věd

Požadavky osnov a ŠVP jsou průběžně doplňovány aktualitami (v rámci města, regionu, státu, mezinárodních vztahů). Stálá pozornost je věnována úrovni mezilidských vztahů. Míra zájmu žáků o veřejné dění je velmi rozdílná, totéž se týká jejich aktivity v hodinách ZSV. Součástí výuky je objasňování významu státních svátků a významných dnů – většina žáků bere na vědomí pouze

případné volno. V hodinách pravidelně pracujeme s periodickým tiskem.

V hodinách dějepisu i základů společenských věd upozorňujeme na zajímavé a vhodné televizní pořady, případně na videa dostupná na internetu (hlavně na ČT 2 – dokumenty, historické filmy na ČT edu …). Doporučujeme i doplňkovou literaturu – beletrii i odborné časopisy.

Ve vyučování obou předmětů se klade stále větší důraz na prohlubování komunikativních dovedností, v rámci toho byly zadávány referáty žákům, vedly se diskuze na určitá aktuální témata. Žáci ve výuce zpracovávají projekty na různá témata. Vyučující tohoto předmětu společně vytvořili materiály, o něž se mohou při výuce opírat. Materiály jsou v případě potřeby poskytnuty žákům.

Prezentační dovednosti

Předmět vyučovaný v prvních ročnících je zaměřen na osvojení základů rétoriky, mluveného projevu, úskalí českého jazyka, komunikačních stylů a asertivity, neverbální komunikace, prezentačního softwaru, zásad správné prezentace, přípravy prezentace, souvisejících moderních profesionálních technik a realizace prezentace.

Předmětová komise cizích jazyků

Průběh vzdělávání

V tomto školním roce byli připravováni žáci k MZK z anglického jazyka. Vyhláška č. 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, vydaná 15. října 2020, omezila společnou (státní) část na didaktický test a profilovou část rozšířila na celou ústní a písemnou zkoušku. Pro vyučující středních škol z toho vyplynula povinnost připravit témata a pracovní listy pro písemnou a ústní zkoušku. Kvůli nepříznivé epidemiologické situaci byly nakonec písemné zkoušky zrušeny a ústní zkoušky založené na dobrovolnosti. Žáci tak byli povinni vykonat pouze didaktický test, ten byl hodnocen uspěl/neuspěl. Jako druhý, volitelný, jazyk se vyučovala španělština, němčina a ruština. Zásadní a závazné dokumenty ve vzdělávání (ŠVP, RVP, TP) byly v průběhu školního roku sledovány a průběžně vyhodnocovány. Lze konstatovat, že se je dařilo plnit, i přes uzavření škol v říjnu 2020, hlavně díky aktivitě členek sekce CIJA, rovněž se dařilo účastnit se vzdělávacích webinářů a sdílet zkušenosti nejen v sekci, ale také s celým pedag. sborem. Oproti loňskému roku tak bylo možné pomocí online aplikací a nástrojů víceméně plnohodnotně začlenit i mluvený projev a poslech.

Kvůli uzavření škol byla většina aktivit a soutěží zrušena. Distanční formou se uskutečnila překladatelská soutěž v anglickém jazyce Juvenes Translatores, pořádaná pod záštitou Evropské unie. Protože naše škola nebyla náhodně vybrána do celostátního kola, přihlásili jsme se do českého kola. Dne 3. prosince jsme uspořádali online školní kolo, kterého se zúčastnilo 5 žáků z 2. a

3. ročníků. Žáci měli za úkol za dvě hodiny přeložit anglický text, s možností použít slovník. Dva nejlepší překlady se do konce roku zaslaly na GŘ pro překlady Evropské komise, kde prošly užším výběrem s následným vyhlášením výsledků 24. dubna 2021. V českém kole reprezentovaly naši školu překlady D. Holubové (2. B) a K. Ondrouchové (3. B), které do dalšího kola nebyly vybrány. V německém jazyce proběhla soutěž v předčítání textu Bücherwurm - ze školního kola postoupily 3 žákyně A. Navrátilová, N. Kubjátová (2. A) a K. Ondrouchová (3. B), která ve finále, pořádaném Německou knihovnou Olomouc, obsadila 10. místo.

Pedagogická praxe

V měsíci dubnu 2021 vykonal na naší škole pedag. praxi v anglickém jazyce bývalý absolvent Michal Šubrt, student FF UP. Cvičnou učitelkou byla Mgr. Petra Pajtlová.

Projekty

Ve šk. roce 2020/2021 proběhla částečně realizace projektů KA 101 a KA 102. Žáci 2. roč. se opět zapojili do mezinárodních projektů W@ze to Work a Think Outside. Podrobně jsou popsány v části věnované projektům.

Program Fulbright English Teaching Assistants

Proběhla příprava na příjezd americké asistentky do výuky anglického jazyka. Mentorkou je Mgr. Jana Suchánková. Americká asistentka Eloise Arnot přijela do České republiky v půlce srpna a nejen do výuky se zapojí v příštím školním roce (10 měsíců).

Šablony II

Tandemová výuka probíhala většinou online, šablony doučování a projektový den v anglickém a německém jazyce. Započala spolupráce pedagogů, termín dokončení je v září 2021.

Předmětová komise přírodních věd a tělesné výchovy

Průběh vzdělávání

Komise přírodních věd a tělesné výchovy zahrnuje předměty: matematika, cvičení z matematiky, hospodářský zeměpis, základy přírodních věd (fyziku, chemie), ekologie a tělesná výchova.

V předmětu matematika (MAT) a cvičení z matematiky (CVM) vedeme žáky k tomu, aby byli schopni využívat matematické dovednosti, tedy aby správně používali a převáděli běžné jednotky, prováděli reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, řešili praktické úkoly, vytvářeli tabulky, diagramy, grafy apod., využívali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Matematické dovednosti jsou velmi důležité i pro další odborné předměty jako jsou daně a účetnictví a také předmět přírodní vědy, jehož součástí je výuka chemie a fyziky.

Předmět cvičení z matematiky jako povinně volitelný předmět ve školním roce 2020/2021 navštěvovalo 7 žáků čtvrtých ročníků. Všichni z nich skládali státní maturitu z matematiky, 6 úspěšně, 1 neúspěšně. V rámci CVM žáci procvičili kompletní středoškolské učivo dle tematického plánu i ŠVP a také prozkoumali systém státní maturitní zkoušky tak, aby na ni byli co nejlépe připraveni a nemohlo je nic překvapit či zaskočit.

Splnění cílů předmětu při naplňování ŠVP

Vzhledem k tomu, že si jako maturitní předmět volí matematiku i žáci matematicky méně nadaní či průměrní, neustále se na naší škole diskutuje o posilování výuky matematiky zejména formou zvýšení hodinové dotace, půlení některých hodin matematiky či povinného předmětu CVM ve čtvrtém ročníku.

Povinná státní maturita z matematiky byla aktuálně zrušena.

Pro posílení matematických dovedností a znalostí našich studentů soustavně v prvním pololetí každého školního roku včetně školního roku 2020/2021 probíhá a bude probíhat doučování „Matematická abeceda“, tedy doučování studentů prvního ročníku studenty čtvrtého ročníku, kteří navštěvují předměty CVM.

Technické zázemí

Žáci mají problémy v mnoha tématech, jedním z nich je například prostorová představivost, je tedy třeba jim stále více pomoci názornými ukázkami. Byla dokoupena další sada geometrických těles a bude potřeba i nadále rozšiřovat sbírku matematických pomůcek. Dále je zapotřebí přemýšlet o větším zapojení ukázek pomocí matematického softwaru, zejména pro výuku funkcí, planimetrie a stereometrie.

Web

Oba předměty, matematika i cvičení z matematiky, mají vlastní webové stránky, na kterých jsou odkazy na materiály pro výuku. Maturanti z matematiky na stránkách CVM najdou všechny potřebné informace k maturitě z matematiky.

Soutěže

Matematický klokan 2020, školní kolo

Soutěž pravidelně probíhající ve druhé polovině března se letos kvůli opatřením vlády ČR proti šíření Covid-19 přesunula do online prostředí, v kategorii junior mezi 8 zúčastněnými vyhrál Valentýn Hotsa (1. A), v kategorii student zvítězila Michaela Soukalová (3. B).

Logická olympiáda 2020

Do online soutěže Logická olympiáda, kterou pořádá Mensa České republiky vždy na podzim každého kalendářního roku, se letos během září 2020 registrovala více než stovka našich studentů. Z důvodů zavření škol v souvislosti s epidemiologickou situací se ale nekonaly žádné soutěže, kterých se naše škola pravidelně účastní (Logická olympiáda, PisQworky, Vánoční sudoku, Přírodovědný klokan)

Co mi internet dal a vzal 2021

Nová soutěž minisekce ICT, která dala ve spolupráci s firmou Habro možnost studentům nejen projevit svoji kreativitu, ale také vyhrát pěkné ceny. Téma znělo „Co mi internet dal a vzal“ a zpracování bylo volné, software byl libovolný, forma také, jen bylo nutné odevzdat práci v podobě pdf a tisknutelnou na jednu stranu A4. Všechny odevzdané výtvory byly vytištěny barevně a o vítězích rozhodovala osmičlenná porota složená z vedení školy, ze všech učitelů ICT a dále s jedním zástupcem dalších sekcí. Vítězkou se stala Tereza Stromecká (3. B).

Co víš o energetice? 2021

Dívčí družstvo naší školy ve složení Eliška Havlíková, Lea Surová a Klaudie Loumannová ze třídy 2. A postoupilo po již dříve úspěšně zvládnutém testu z oblasti energetiky do vyššího levelu online soutěže „Co víš o energetice?“ a v přímém přenosu svedlo bitvu s týmy z dalších čtyř škol. Soutěžilo přitom v pěti disciplínách s časovým limitem. Řešení úkolů bylo někdy velmi záludné, ale naše dívky se nenechaly zaskočit a vedly si dobře. Děvčata skončila těsně pod pomyslnými stupni vítězů.

Hébni kostró 2021

Další vyloženě školní soutěž tříd odstartovali učitelé tělocviku. Jak název napovídá, v květnové akci šlo o rozhýbání studentstva po distanční výuce. Jednotlivci za své třídy zapisovali do tabulky kilometry strávené jízdou na kole, na kolečkových bruslích a chůzí. Po celkovém vyhodnocení vyhrála těsně 2. B před 2. A.

Výuka předmětu základy přírodních věd (ZPV) probíhá v 1. a 2. ročníku. Předmět poskytuje žákům základní poznatky z přírodních věd a přispívá k lepšímu formování vztahů k přírodnímu prostředí. Učební osnova je zpracována dle ŠVP a rozvržena do tří modulů, a to fyziky a chemie anorganické v 1. ročníku, ve 2. ročníku pokračuje chemie organická a následuje modul biologie. Moduly fyziky a chemie se v 1. ročnících vždy v pololetí školního roku vystřídají. Hodinová dotace na jednotlivé moduly je bohužel velmi malá, ale vzhledem k odbornému zaměření školy nelze uvažovat o jejím navýšení.

Pro výuku ZPV – modul chemie stále chybí dostatečně kvalitní učebnice. Vyučující si materiály vybírá a připravuje dle svých možností sama. Vzhledem k tomu, že žáci přicházejí do 1. ročníku ze základních škol často s nedostatečnými znalostmi, je velmi obtížné na ně navazovat a učivo rozšiřovat. Proto samotná výuka ZPV v 1. ročníku klade důraz především na opakování a prohlubování učiva ze základní školy.

Výuka ZPV – modul fyzika probíhá v 1. ročníku paralelně s výukou chemie. Pro tento modul učebnice sice je, ale obsáhlá, takže výuka je postavena hlavně na prezentacích, které vytváří vyučující.

V rámci předmětu ZPV ve 2. ročníku jsou žákům v rámci výuky zadávány také seminární práce. Zpracovali např. seminární práci na téma „Stravování“, a to v rámci učiva o zdravém životním stylu, a dále v distanční výuce měli žáci za úkol upozornit např. formou plakátu na pozitiva, ale také negativa životního stylu v době karantény. Zajímavé pro žáky také bylo zařazení aktuálního tématu zdraví x nemoc, jehož cílem bylo vést žáky k hlubšímu zamyšlení se nad významem zdraví a uvědomění si jeho hodnoty především v době pandemie. Hodinová dotace na jednotlivé moduly je bohužel velmi malá, ale vzhledem k odbornému zaměření školy nelze uvažovat o jejím navýšení.

Ve 2. ročníku probíhala ekologická výchova v předmětu ekologie (EKL). Ten je zaměřen na prohlubování ekologického vědomí, na výchovu žáků k ochraně životního prostředí a na rozšiřování jejich znalostí ekologických pojmů. Cílem je poskytnout žákům základní informace o životním prostředí. Jde o to, aby si uvědomili nutnost a zásady jeho ochrany. Učebnice ve výuce žáci nevyužívají, materiály pro studium poskytuje žákům v tištěné nebo elektronické podobě vyučující tohoto předmětu. Jsou také vytvořeny webové stránky školy, na kterých žáci najdou aktuální informace a učební materiály k výuce.

V rámci tohoto předmětu (a současně v předmětu informační a komunikační technologie - ICT) tvořili žáci podobně jako v loni prezentace podle zadaných témat. Koordinátorka EVVO a vyučující předmětu EKL vytvořila ve spolupráci s ostatními vyučujícími cca 15 různých témat, která si rozdělila vždy dvojice žáků (podle uvážení vyučujících mohli na práci společně spolupracovat

i 4 žáci). Z důvodu pandemie, kdy byly školy uzavřeny, se nemohla hodnotit forma prezentace žáků před třídou, proto žáci prezentovali svoje práce online na meetech. Základem hodnocení byla především obsahová náplň, způsob zpracování a dodržení zásad ČSN 01 6910, se kterou žáci pracují v předmětu PEK. Práce měly po technické i obsahové stránce v mnoha případech velmi dobrou úroveň. Prezentace se nejvíce týkaly environmentální tématiky a zdravého životního stylu. Ve 2. pololetí jsme také kvůli nastalé situaci nemohli do výuky zařadit projektové hodiny týkající se odpadů a odpadového hospodářství. Toto velmi důležité téma zůstalo v rámci výuky pouze v teoretické rovině a žáci pracovali především s pracovními listy. V rámci kapitoly o udržitelném rozvoji, do kterého spadá téma udržitelné spotřeby, měli žáci za úkol vytvořit desatero odpovědného spotřebitele. Cílem práce bylo posoudit v bodech, jak by se člověk, který myslí na budoucí generaci, měl chovat a co více dělat pro zachování ŽP. Na toto téma se také žáci v distanční výuce dále zamýšleli nad možnostmi, jak konkrétně oni sami mohou uplatňovat ve svém každodenním životě ekologické chování, a to i v době „koronavirové“. V rámci distanční výuky se žáci v letošním školním roce také daleko více zapojili do online soutěží formou kvízů. Jeden se týkal různých otázek spojených se Dnem Země. Další kvíz žáci zpracovávali k tématu udržitelného rozvoje, kde získalo naše družstvo ve složení Surová, Vlčková a Roháček, všichni z 2. A, dokonce 3. místo. Velmi dobře skončila také účast našich druháků v řešení kvízu k tématu Energie budoucnosti. Tento kvíz navazoval na velmi zajímavou besedu, kterou žákům v měsíci květnu zajistili u odborníků z této oblasti vyučující EKL. Z naší školy se online řešení kvízu zúčastnila celkem 4 družstva, složená vždy ze tří žáků. Nejlepšího umístění dosáhlo dívčí trio z 2. A ve složení Havlíková, Surová, Loumanová – dívky obsadily z 50 zúčastněných družstev ze středních škol (převážně průmyslovek a gymnázií s daleko větší hodinovou dotací na přírodovědné předměty) pěkné 7. místo a postoupily do dalšího kola, které probíhalo online a přenos mohli diváci sledovat i na YouTube. Zde se utkaly se soutěžícími z dalších 4 škol a vedly si velmi dobře. Učivo týkající se ekosystémů jsme si mohli zopakovat na závěr školního roku formou exkurzí do biokoridoru Hloučela nebo na Plumlovskou přehradu.

Výuka hospodářského zeměpisu probíhala dle ŠVP. Hlavní snahou bylo napomoci žákům zorientovat se v aktuální domácí politicko-ekonomické situaci (ČR a Evropa) i světovém hospodářství. Žáci se učili chápat současné složité jevy ve vzájemných souvislostech, vyhledávat potřebné informace k posouzení situace a vyhodnocovat je, doplňovat a vyvozovat závěry tak, aby je uměli prakticky aplikovat i v jiných předmětech jako dějepis, ekonomika, environmentalistika, základy přírodních věd, a především v reálném životě.

Přínosem pro výuku bylo terénní cvičení zaměřené na mapování centra města Prostějova, kde se v rámci environmentální výchovy v HOZ žáci seznámili s geografií místního regionu.

Žáci byli prostřednictvím geografických věd motivováni k rozvoji aktivit v oblasti cestovního ruchu.

Výuka TEV probíhala omezeně vzhledem k možnostem epidemiologické situace.

Kurzovní výuka

Lyžařský a snowboardový zimní kurz se letos kvůli špatné epidemiologické situaci neuskutečnil a zatím bez náhrady.

Sportovně turistický kurz se letos kvůli špatné epidemiologické situaci neuskutečnil a s náhradou se počítá v měsíci září 2021.

Vánoční turnaj ve volejbale

Vánoční volejbalový turnaj v letošním školním roce také nemá vítěze, protože jeho konání nedovolila epidemiologická situace.

Exhibiční zápas ve volejbale

Neproběhla tak ani následná volejbalová exhibice mezi vítězi vánočního turnaje tříd a mužstvem učitelů.

Materiální zázemí a vybavení pro TEV

Hodiny TEV probíhají v pronajaté Sokolovně, v „Letní tělocvičně“ a také v Národním sportovním centru v Prostějově. V teplých měsících se chodilo také na sportovní hřiště Reálného gymnázia nebo do parku ke Hvězdárně.

Sportovní soutěže

Žáci naší školy se pravidelně zúčastňují celoroční sportovní ligy středních škol prostějovského regionu. AŠSK bohužel ve školním roce 2020/2021 příliš soutěží středoškolské ligy pořádat kvůli pandemii Covid-19 pořádat nemohla, a tak se nemohli zapojit ani žáci OAPV.

Oblasti EVVO - tato oblast je hodnocena zvlášť v kapitole věnované EVVO.

Předmětová komise odborných předmětů

Průběh výuky

Výuka probíhala podle ŠVP Obchodní akademie a to v učebnách vyhovujících požadavkům moderních metod výuky. Zejména při hodinách PEK, IKT, AUC, ale třeba i v hodinách daní je hojně využívaná výpočetní technika. Část školního roku byla v souladu s nařízením vlády ve formě distanční výuky kvůli zhoršené epidemické situaci. Pedagogický sbor i žáci byli plně vybaveni potřebnou ICT technikou. Škola využívá platformu G Workspace, výuka probíhala v „učebnách“ nejčastěji formou meetů. Zadávané úkoly i testy jsou z větší části dostupné. Žáci opakovaně dostávali možnost konzultací kvůli ztíženým podmínkám, které s sebou distanční vzdělávání nese.

Maturitní zkouška

Žáci skládali postupně tři části maturitní zkoušky. Odborných předmětů se týkala praktická maturitní zkouška v posunutém termínu 27. – 28. 5. a ústní zkoušky druhý a třetí červnový týden. Všichni měli stejné zaměření, takže PMZ obsahovala část AUC, DAN a IKT. Ústní zkoušky z ekonomiky a účetnictví nově rozložené do dvaceti maturitních otázek pokryly větší část spektra podnikových financí, zaměstnanců, daní a národního hospodářství. Úspěšnost u praktických i ústních zkoušek byla 100% a podané výkony byly překvapivě velmi dobré.

Besedy, přednášky, exkurze

Přednáška z bankovnictví

Dne 17. 9. 2020 měli žáci třetího ročníku workshop o bankovnictví. Obsahem přednášky bylo seznámit žáky s provozem pobočky banky, nabízenými službami platebního styku, vklady a úvěry včetně vývoje a změny nabízených služeb za posledních 25 let. Žákům byl poskytnut prostor pro jejich dotazy.

Přednáška z daní

Dne 17. 9. 2020 měli žáci čtvrtého ročníku workshop z daní. Obsahem přednášky bylo seznámit žáky s daňovou evidencí. Žáci prakticky vyplňovali tabulku daňové evidence podle zadaného příkladu. Byli seznámeni s obsahem daňové evidence, s daňovými a nedaňovými výdaji. Na konci přednášky měli žáci prostor pro dotazy, zajímali se především o rozdíly mezi daňovou evidencí a účetnictvím.

Přednáška „Můžeš podnikat“

I v distanční výuce probíhaly přednášky, tentokrát online. Zajímavá přednáška „Můžeš podnikat s Y Soft Corporation, a. s.“ se uskutečnila 24. listopadu 2020. V první části Václav Muchna prezentoval žákům svůj příběh o tom, jak začal podnikat a nastínil jim s tím spojené pozitivní i negativní stránky. Ve druhé části Jakub Pavlák představil robotickou soutěž. Na závěr si žáci vyzkoušeli interaktivní aplikaci, která se točila kolem podnikání a jejich vlastních názorů.

Přednáška České spořitelny

Dne 8. prosince 2020 se zúčastnili studenti 4. B workshopu se zástupkyní klientského centra České spořitelny. Žáci se seznámili s poskytovanými službami, podmínkami zaměstnání a rozvržením pracovní doby. Klientské centrum poskytuje zákaznickou podporu 24 hodin denně, zaměstnanci musí být plně profesionální i za ztížených podmínek nebo v hovorech s hůře zvládnutelnými klienty. Nechyběly záznamy některých hovorů, úsměvné historky a informace o benefičním systému zaměstnanců. Na druhou stranu byla patrná náročnost profese a vysoké nároky na odborné a vyjadřovací schopnosti pracovníků klientského centra.

Přednáška „Výběrové řízení při ucházení se o zaměstnání“

Dne 22. ledna 2021 se uskutečnila přednáška, která byla vzhledem k epidemiologické situaci opět online. Studenti 3. ročníků měli možnost setkat se v rámci předmětu základy podnikání prostřednictvím naší virtuální učebny s mentorem na mimořádné přednášce k problematice chyb, které dělají uchazeči o zaměstnání u výběrových řízení.

Exkurze studentů v účetní firmě

Vzhledem k vládnímu opatření byla dne 26. ledna 2021 exkurze online, ale i přesto stála krátká "návštěva" studentů ve firmě AldEkon za to. Lektorkami byly Denisa Švecová a Andrea Blumová, které žáky seznámily s chodem a organizací firmy. Dále upozornily na výhody a nevýhody účetní kanceláře, poukázaly na důležitost znalostí daňových zákonů, zákoníku práce, občanského zákoníku a zejména zákony související se šířením Covid-19.

Přednáška z pojišťovnictví

Dne 19. dubna 2021 – opět online setkání žáků s lidmi z praxe a další položka do široké škály studentského objevování pracovní nabídky do budoucna. O to se postarala online přednáška pod záštitou firmy Generali ČP. Studenti byli seznámeni s pojmy jako řízení lidských zdrojů, péče a odměňování zaměstnanců, zásady zpracování životopisu a motivačního dopisu nebo podoba výběrového řízení. Přednášející vysvětlili tři fáze kariéry poradce, co znamená práce poradce v GČP, jaké existují typy pracovních smluv a co je to assessment centrum.

Přednáška „Management osobních financí“

Sice znovu distanční, ale přesto zajímavá přednáška, která se uskutečnila 28. dubna formou online. Tématem workshopu byl management osobních financí. Odborníci z VŠB-TUO hovořili o hodnotě peněz, jaké plní funkce, jak si vést svůj rodinný rozpočet, přehled příjmů a výdajů, účetnictví v domácnosti, vlivu inflace na cenovou hladinu zboží a služeb. Žáci se seznámili s obecnými a konkrétními finančními cíli a jaké faktory je ovlivňují. V závěru přišly na řadu příklady, kam je

možné investovat a co je to portfolio.

Exkurze na finančním úřadu

Dne 31. května 2021 se uskutečnila exkurze třídy 3. A na finanční úřad. Studenti se seznámili s úřední deskou finančního úřadu, bylo jim představeno členění jednotlivých daní na finančním úřadu. Studenti si prohlédli finanční úřad „zevnitř“, podívali se, kde mohou získat formuláře jednotlivých daňových přiznání, pár formulářů si následně odnesli do výuky, kde si formuláře vyplnili.

Exkurze do účetní kanceláře

Dne 16. června 2021 byla třída 3. A na exkurzi v účetní kanceláři firmy Marsi Prostějov s.r.o. Studentům bylo představeno, jak kancelář funguje, jaká je struktura práce a co všechno musí účetní a daňový poradce umět a zvládnout.

Soutěže

Školní kolo soutěže z účetnictví

Školní kolo soutěže z účetnictví se tento školní rok konalo v online podobě v druhé polovině listopadu. Vyučující účetnictví ve 4. ročníku připravili soutěžní testy, na kterých si všichni žáci vyzkoušeli svoje znalosti. Řešení bylo náročnější, nejednalo se o běžnou písemku z účetnictví. Žáci řešili náročnější účetní případy ze všech oblastí účetnictví, od dlouhodobého majetku, přes zásoby až k problematice časového rozlišování. Nejlepší řešitelé byli vybráni jako reprezentanti naší školy na soutěž MD/D ve Znojmě.

Vybráni byli Břetislav Prokop ze 4. A a Markéta Hebrová a Marek Pluskal ze 4. B. Jako náhradník byl určen Tomáš Beneš ze 4. A.

15. ročník Celostátního kola účetní soutěže "Má dáti/dal"

Tento ročník soutěže byl jako většina akcí narušen pandemickými opatřeními. Měl se konat ve dvou kolech, první kolo na konci ledna a druhé na konci března. Proběhlo pouze lednové kolo ve dnech 26. a 28. ledna 2021.

Soutěže se zúčastnili žáci vybraní ze školního kola soutěže z účetnictví – Markéta Hebrová, Marek Pluskal a Břetislav Prokop.

Teoretická část se uskutečnila v úterý 26. 1. 2021, kdy na účastníky soutěže čekalo 100 testových otázek. Účtovací část se uskutečnila ve čtvrtek 28. 1. 2021, kde bylo 100 účetních případů z těchto agend: zásoby, dlouhodobý majetek, finanční účty a zúčtovací vztahy, náklady, výnosy, účetní uzávěrka. Soutěž byla náročná, za špatně zaúčtované nebo chybějící účetní případy se strhávaly body. Reprezentanti naší školy si ale vedli velmi dobře a všichni postoupili do dalšího kola, které se mělo

konat na konci března ve Znojmě.

Bohužel z důvodu pandemické situace bylo druhé kolo zrušeno a 15. ročník soutěže MD/D zůstal bez vítěze. Získané zkušenosti a teoretické i praktické znalosti z oboru účetnictví našim žákům určitě pomohou při maturitě z odborných předmětů, ale i při dalším studiu a v praktickém životě.

Ekonomická olympiáda

Ve dnech 23. 11. až 4. 12. 2020 proběhlo školní kolo Ekonomické olympiády, které proběhlo online formou. Soutěže se zúčastnili žáci 2. až 4. ročníků. Do krajského kola postoupilo celkem 8 žáků, kteří se již následně do celostátního finále neprobojovali. Přesto letošní účast našich žáků v soutěži byla doposud nejlepší.

JA 2020/2021

Ve školním roce 2020/2021 bylo v rámci předmětu základy podnikání v programu Junior Achievement vytvořeno 7 studentských firem – La vie Design, DEZI Bubbly, Happy Doggo, MEDO, PoliPhoto, BathCustoms a Vive!.

- La vie Design - výroba originálních roušek a ručně zdobených hrnků

- DEZI Bubbly - výroba originální vonné dezinfekce a domácích mýdel

- Happy Doggo – prodej pamlsků a výroba eko-hraček pro naše mazlíčky

- MEDO – výroba a prodej “medových produktů”

- PoliPhoto – tvorba polaroidových fotografií v originálních rámečcích

- BathCustoms - výroba drobných kosmetických přípravků - bomby do koupele, mýdla a peeling/scrub a výroba svíček

- iVive! - výroba unisex batikovaných triček a doplňků

V průběhu školního roku proběhlo v rámci JA několik doprovodných akcí a workshopů a soutěží JA Czech. Vzhledem k pandemické situaci byla výuka omezena na online verzi. Z toho důvodu i veškeré doprovodné akce a soutěže probíhaly online.

V prosinci 2020 jsme se zúčastnili celorepublikové soutěže studentských firem, kterou pořádala OA Hradec Králové. Zástupci studentských firem vypracovávali na tuto soutěž prezentaci, logo, vytvářeli webové stránky a e-shop. Vzhledem k pandemické situaci se celá akce uskutečnila online.

V lednu 2021 se uskutečnily online workshopy s mentorem studentských firem Obchodní akademie Prostějov, p. Vížkem. Cílem tohoto workshopu bylo představit studentům 10 nejzákladnějších chyb, které se dělají u personálních pohovorů, a dále zásady při tvorbě životopisu a motivačního dopisu.

V únoru 2021 se všechny firmy zúčastnily soutěže JA TOP Logo. Soutěž poskytla studentům příležitost poměřit své schopnosti v oblasti grafického designu a produkce reklamního videa pro svoji firmu. Studenti získali povědomí o důležitosti grafického designu loga a promo reklamního videa pro firmu. Studentská firma HappyDoggo získala v této soutěži 1. místo v rámci Olomouckého kraje. Dva zástupci této studentské firmy se mohou těšit na podzim r. 2021 na návštěvu Evropského parlamentu ve Štrasburku pod záštitou europoslankyně Martiny Dlabajové. Studentské firmy La vie Design a DEZI Bubbly se umístily v krajském kole na druhém a třetím místě.

V únoru se žáci 3. ročníku zúčastnili workshopu Prezentačních dovedností studentských firem. Setkání se vzhledem k pandemické situaci uskutečnilo online. Součástí byl workshop se zaměřením na pomoc při sestavení výroční zprávy na celorepublikovou soutěž JA Czech, motivaci zaměstnanců, marketing v začínající firmě apod. Účast na této akci byla pro žáky velmi přínosná.

PEK

Průběh vzdělávání

Výukové materiály, používané programy:
učebnice Písemné a elektronické komunikace pro střední školy, úřady a veřejnost,
výukový program ZAV,
časopis Rozhledy (z důvodu pozastavení tisku časopisu – využití starších čísel),
elektronická verze časopisu Enter,
webové stránky předmětu písemné a elektronické komunikace

Materiální zajištění:
Výuka předmětu probíhala v rámci prezenční výuky ve všech počítačových učebnách. Žáci 2. a 3. ročníku při výuce využívali sdílenou tiskárnu v učebnách. Pro tisk domácích prací mohli využívat síťovou tiskárnu na chodbě. Od uzavření školy vlivem pandemie probíhala výuka pouze distančně a žáci dostávali zadané úkoly a materiály do Google Classroom učeben, které vyučující pro předmět PEK vytvořili. Při výuce jsme využívali různé digitální aplikace, např. Whiteboard, WordWall, Callboard, formuláře Google, pracovní listy, materiály připravené vyučujícími, PWP prezentace, příp. materiály využitelné z internetu apod. Žáci vypracované práce zasílali online do GCučeben. Vyučující je po opravě vraceli žákům zpět do GCučebny doplněné komentáři. Využívali při hodnocení prací žáků mimo sumativního také formativní hodnocení. Žáci tak dostávali v rámci distanční výuky velmi důležitou zpětnou vazbu k vypracovaným úkolům.

Akce:

Státní zkoušky

Na státní zkoušky jsme se začali připravovat na začátku měsíce října. Bohužel s uzavřením škol a nemožností konat SZ online vyučující Ing. Kirchhofová přípravu žáků ukončila.

Talentová soutěž pro ZŠ

TS se také z důvodu pandemie neuskutečnily, protože tato soutěž probíhá prezenčně na naší škole.

Soutěže:

Valašský datel, ZAV Olomouc, ZAV Přerov – soutěže bohužel museli organizátoři v souvislosti s pandemií koronaviru zrušit.

Školní kolo soutěže v psaní na PC a školní kolo soutěže v psaní na PC pro 1. ročníky

V měsíci březnu, příp. dubnu se koná již tradiční školní kolo soutěže v psaní na klávesnici PC všech žáků naší školy a také školní kolo soutěže v psaní na PC pro 1. ročníky, jejíž vítězové nás pak reprezentují na soutěži ZAV Ostrava. Žádná z těchto školních soutěží se z důvodu pandemie a uzavření škol nemohla uskutečnit prezenčně, což je pro objektivitu soutěže naprosto prioritní. Vyučující Ing. Kirchhofová naplánovala tuto soutěž přesunout na podzimní měsíce nového školního roku.

ZAV Ostrava

Z výše zmíněných důvodů jsme se nemohli zúčastnit ani soutěže v psaní na klávesnici PC – ZAV Ostrava 2021 žáků 1. ročníků SŠ a talentovaných mladších žáků, kterou organizátoři bohužel také museli zrušit.

Online soutěže v rámci distanční výuky

Soutěž INTERSTENO ZAV – 100

Dne 24. listopadu 2020 se 6 žáků 2. ročníku ve složení Denisa Holubová, Aneta Vávrová, Ilona Opravilová, Robert Kravák, a Eliška Havlíková zapojilo do Mezinárodní internetové soutěže INTERSTENO ZAV – 100, aby prověřili svoji formu v psaní na klávesnici PC v mezinárodní konkurenci 1 132 písařů. Soutěžili ve dvou kategoriích – žáci (12 až 16 let) a junioři (17 až 20 let). Všichni v tomto mezinárodním klání uspěli. Nejlépe si v kategorii žáci s účastí 315 soutěžících vedl Robert Kravák ze 2. B, který se umístil na velmi pěkném 28. místě výkonem 363,7 úhozů za minutu s penalizací 100 úhozů za chybu.

Mezinárodní internetová soutěž INTERSTENO 2021

Dne 13. května 2021 se 4 žáci opět ze 2. ročníku ve složení Denisa Holubová, Robert Kravák, Eliška

Havlíková a Ilona Opravilová, zapojili do mezinárodní internetové soutěže INTERSTENO 2021 v kategorii Junior. Nejlépe si vedla Denisa Holubová, která výkonem 274,4 čistých úhozů za minutu obsadila v mezinárodním klání z 341 účastníků 140. místo. Všichni soutěžící obdrželi od organizátorů soutěže diplomy.

Internetová soutěž

V průběhu školního roku jsme se jako škola zúčastnili internetové soutěže v psaní ZAV. V době uzavření škol z důvodu pandemie umožnili manželé Zaviačičovi jako podporu školám zpřístupnit domácí výuku v programu ZAV i žákům, kteří si ji nezakoupili. Tím umožnili vést výuku všech žáků „na dálku“.

Houbař

hra (slouží k procvičení psaní písmen založeného na strategii hledání hub)

V meziškolní soutěži v konkurenci obrovského množství škol z České a Slovenské republiky jsme obsadili 18 místo.

Údaje o hospodaření školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		**Za rok 2020 (k 31. 12.)**		**Za 1. pol. roku 2021 (k 30. 6.)**	
		Činnost		**Činnost**	
		Hlavní	**Doplňková**	**Hlavní**	**Doplňková**
1.	**Náklady celkem**	19 641	9	10 477	--
2.	**Výnosy celkem**	19 804	27	10 813	7
z toho	příspěvky a dotace	19 744	--	10 711	--
	ostatní výnosy	60	27	102	7
3.	**HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním**	163	18	336	7

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			**Za rok 2020 (k 31. 12.)**
1.	**Přijaté dotace a příspěvky ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele**		16 806
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		16 806
	z toho	mzdové výdaje (platy a OON)	12 272
	ostatní celkem		0
	z toho	UZ 33052, 33073 – zvýšení platů v regionálním školství	0
		UZ 33038 – excelence středních škol	0
2.	**Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem**		1 329
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 300)		1 219
	ostatní účelové výdaje celkem (UZ 302, UZ 305, UZ 010)		110
	z toho	UZ 00302 - odpisy	110
		UZ 00305 – navýšení rozpočtu na provoz (pojistné plnění)	---
		UZ 00010 - opravy	---
3.	**Přijaté příspěvky a dotace od jiných poskytovatelů** (projekty)		894
4.	**Z jiných zdrojů (sponzorské dary, vlastní)**		60
z toho	čerpání fondů		20
	ostatní výnosy (věcné dary, opisy vysvědčení, mimořádné výnosy)		40

Komentář k ekonomické části:

V roce 2020 byly z rozpočtu zřizovatele oproti předchozímu období zvýšeny dotace na neinvestiční výdaje (UZ 33353) i příspěvky na provoz (UZ 300). Hospodaření organizace probíhalo v souladu se schváleným rozpočtem. Organizace však měla nedostatek prostředků na zajištění provozních výdajů vzhledem k tomu, že provozní náklady neustále rostou. Hospodářský výsledek byl za rok 2020 kladný ve výši Kč 181 424,93.

Probíhající projekty:

Šablony II – OA Prostějov (UZ 103133063 a UZ 103533063)

V období od 11/2019 do 10/2021 jsme zapojení do navazujícího projektu Šablony II – OA Prostějov s celkovou dotací ve výši 894 287,00 Kč. K 30. 6. 2021 jsme vyčerpali 784 935,00 Kč. Do konce projektu zbývá čerpat ještě celkem 109 352,00 Kč.

V roce 2019 jsme získali grant na dva projekty v rámci programu Erasmus+, které budou realizovány v následujícím období. Jedná se o projekt s názvem Učitelé s dobou – Teachers updated (KA101) s grantem v celkové výši 23 222,00 EUR a Za novými zkušenostmi jedeme do Evropy – We are going Abroad for new Experience (KA102) s grantem v celkové výši 157 236,00 EUR.

Příloha č. 1

Přehled DVPP jednotlivých pedagogů

Název DVPP	**Pořadatel - školitel**
Školní matrika a její řádné vyplňování	Bakaláři
Radikální změny v praxi ředitele školy pro rok 2020/2021	Nakladatelství FORUM s.r.o., Praha
Praktické nástroje pro formativní hodnocení	SYPO
Kybernetická bezpečnost: hesla a zabezpečení účtů	SYPO
G Suite (Google Workspace, otázky, novinky, tipy)	SYPO
Líný učitel - 1. díl	Nakladatelství Dr. Josef Raabe
Legislativní novinky ve šk. roce 2020/2021	MŠMT
Aplikace Kahoot!	SYPO
Jak nastavit efektivní podporu distančního vzdělávání	SYPO
Výpočet dovolené	TSM
Specifika ukončování vzdělávání MZk	NPI ČR
Jak na projekty dětí doma i ve škole	Škola Můj Projekt
Pokusné ověřování kombinované výuky	NPI ČR
Prujektové vyučování a aktivizující metody	R. Čapek
Spisová služba ve školství	KÚ OK
Digitalizace a digitální vybavení na středních školách	NPI ČR
Corinth - 3D modely ve výuce	Corinth
Šablony v době covidu	NPI ČR
Tablety v projektové výuce	Slávek Hora
PO KV - dokumentace	NPI ČR
Změny v maturitní zkoušce a v přijímacích zk.	NPI ČR
Přijímací zkoušky v Bakalářích	Bakaláři
Projektové vyučování a integrovaná tématická výuka	FORUM
Leadership	NIDV
Vedení spisové služby PO	KÚ OK
Spisová služba ve školství	Scholaservis Prostějov - pořadatel, archiv, KÚ - lektoři
On line konference	Projekt SYPO
Komunikace v týmu	Kolokvium ředitelů - NPIČR
Líný učitel - I. díl	Nakladatelství Raabe
Legislativní novinky	MŠMT
Jak učit právo ONLINE	Street Law
Líný učitel - II. díl	Nakladatelství Raabe

Líný učitel - III. díl	Nakladatelství Raabe
Street Law - právo soukromé	Street Law
Škola moderní didaktiky I	Robert Čapek
Street Law - právo veřejné	Street Law
Street Law - didaktika I	Street Law
Škola moderní didaktiky II	Robert Čapek
KOOS - seminář - MZK a JPZ	NPIČR
Street Law . didaktika II	Street Law
Právní předpisy ve školství a jejich aktuální změny	RESK
Šablony - ANG - únor - duben - 24 h	Transperfect
Digitální gramotnost - minikonference	PPUČ
Leader in me - Proč mít TH	Ondra Bárta
Nová verze spisové služby	KÚ OK
ŠMK - aktualizační seminář	CISKOM
Kolokvium ředitelů - Ředitel jako lídr v době distanční výuky	NPIČR - Skýpalová
Pokusné ověřování kombinované výuky	NPIČR - Fidrmuc
Projektové vyučování a aktivizující metody	R. Čapek
Spisová služba ve školství	KÚ OK
Vzdělávání pro život v 21. století	AFS
Tablety ve projektové výuce	B. Hora
Kolokvium ŘŠ	R. Skýpalová
KLÚŠ	NPIČR
Pokusné ověřování kombinované výuky	NPIČR
Spisová služba ve školství	KÚ OK
Leader v době covidové	NPI ČR
Pokusné ověřování kombinované výuky	NPI ČR
Začlenění žáka s potřebou podpory do školy a kolektivu třídy	KAP
Rozvoj osobnostního potenciálu pedagogů	
Pokusné ověřování kombinované výuky	NPI ČR
„Workshop - Hospitace zaměřená na rozvíjení řešení – jak hledat správný klíč místo analýzy zámku Online“	NPI ČR
Project based learning	OUP
Engaging and Fun Ideas for Reading Tasks and Activities	OUP
Vocabulary Box	ILC
Chromebook Creativity Apps	Lenovo NP
Únikovky v projektech a výuce zase trochu jinak	eTwinning
Výuka cizích jazyků ve třídě a v online prostoru	NPI

P.A.R.K. conference	P.A.R.K.
Helfer aus der Hosentasche - Smartphone	Hueber
IX. mezinárodní konference k podpoře vícejazyčnosti	NPI, MŠMT
e-learning ŠMK	NIDV
Grammar Teaching in the Age of Covid-19	Cambridge University Press
Christmas Crackers	ILC
Winter Fair	Macmillan Education
P.A.R.K. conference	P.A.R.K.
praktická část školení pro ŠMK	NPI
Sprechen online	Hueber
Konzultační seminář k PP v rámci profilové části MZ	NPI
Speaking skills for confident communication	Macmillan Education
Interaction in online lessons	ITC-international
Preparing teens remotely for exams	Macmillan Education
Praktické tipy na distanční výuku cizích jazyků	wocabee
Projektové vyučování a aktivitující metody	R. Čapek
Tablety v projektové výuce	B. Hora
Pearson EduOnline 2021	Pearson
Create your Formula for Exam Success	Ventures Books
Developing Visual Literacy in the language classroom repeated	Macmillan Education
Propojení eTwinningu a jednoduchých výjezdů v Erasmus+	DZS
S učebnicí Momente na cestě k úspěchům	Hueber
Hry a interaktivní metody na hodinách cizích jazyků	WocaBee
Pearson EduOnline 2021: Back to School	Pearson
Konference kariérového poradenství	Národní pedagogický institut
KCKP aktivity v terénu	IKAP II
LGBTQ+ inkluze	eTwinning
Proč mít TH	O.Bárta
LIM	O.Bárta
PO KV	NPI ČR
E-learning	eTwinning
Projektové vyučování a aktivizující metody	R. Čapek
Tablety v projektové výuce	R. Čapek
Tablety v projektové výuce	Slávek Hora
Pokusné ověřování kombinované výuky	NPIČR - Fidrmuc
Propojení eTwinningu a jednoduchých výjezdů v Erasmus+	DZS
Pokusné ověřování kombinované výuky	NPIČR - Fidrmuc

Jak na hodnocení v Google učebně	SYPO
Líný učitel - I. díl	Nakladatelství Raabe
Jak na hodnocení v GClassroom, písemky a testy v GF	SYPO
Škola moderní didaktiky	R. Čapek
Úkoly a testy v online výuce	SYPO
Climate Kic Edu - pro koordinátory EVVO	Intitut Cidklární Ekonominky, z. s.
Korespondence podle normy a pro praxi II	SYPO - R. Havelková
Vedení odborných prací	SYPO - R. Havelková
Leader in me - Proč mít TH	Ondra Bárta
Výuka PEK v hodinách CJ podle ČSN 01 6910	SYPO - R. Havelková
Quizizz: nástroj pro tvorbu zábavných testů	SYPO (záznam)
Pokusné ověřování kombinované výuky	NPIČR - Fidrmuc
Projektové vyučování a aktivizující metody	R. Čapek
Tablety v projektové výuce	Slávek Hora
Pokusné ověřování kombinované výuky	NPIČR - Fidrmuc
Pokusné ověřování kombinované výuky	NPIČR - Fidrmuc
Vedení odborných prací	Mgr. Renáta Havelková (KAP)
Leader in me	Ondra Bárta
Google Workspace - sdílení, e-maily,	Google
Google Workspace - GCučebna	Google
Jak na na hodnocení v Google učebně	SYPO
Kybernetická bezpečnost: e-maily, e-shopy a další e-nástrahy	SYPO
Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na SŠ	NPIČR
Líný učitel I. díl	Raabe
Jak na hodnocení v GClassroom, písemky a testy v GForms	SYPO
Úkoly a testy v online výuce	SYPO
Jak na hodnocení za první pololetí	SYPO
Formativní hodnocení	Kaomat
Pokusné ověřování kombinované výuky	NPIČR
Kritické myšlení: Jak být o trochu menší kretén	Petr Ludwig
Projektová výuka	R. Čapek
Tablety v projektové výuce I.	Slávek Hora
Tablety v projektové výuce I.	Slávek Hora
Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na SŠ	NPIČR
Jak na hodnoceni v GClassroom, písemky a testy v GForms	SYPO

Úkoly a testy v online výuce	SYPO
Jak na synchronní e-learning	SYPO
Výuka PEK v hodinách ČJ podle ČSN 01 6910	SYPO - R. Havelková
Jednotná přijímací zkouška z ČJL	NPI ČR
Online konzultační seminář k DT z CJL	NPI ČR
Kombinované vzdělávání na naší škole	NPI ČR
Mit Spass online unterrichten	Hueber
Sprechübungen im Online-Unterricht	Hueber
Němčina v pohybu	Hueber
Projektová výuka	R. Čapek
Pokusné ověřování kombinované výuky	NPIČR - Fidrmuc
Tablety v projektové výuce	Slávek Hora
Tablety v projektové výuce	Slávek Hora
Spiele spielen im Online Unterricht	Hueber
Tvorba digitálního obsahu pro SŠ	SYPO
Pokusné ověřování kombinované výuky	NPI ČR
Vedení odborných prací	NPI ČR
Pokusné ověřování kombinovaného vzdělávání	NPI ČR
Přijímáme, začleňujeme a vzděláváme děti/žáky cizince	NPI ČR
KOSS k organizaci MZ a PZ na SŠ žáků se SVP	NPI ČR
Korespondence podle normy a pro praxi II	SYPO - R. Havelková
Online výuka žáků s OMJ na SŠ - sdílení praxe a tipy	META - Jiroutová
Leader in me - Proč mít TH	Ondra Bárta
Pokusné ověřování kombinovaného vzdělávání	NPI ČR
Podpora nadání v Olomouckém kraji	Projekt KAP
Výuka PEK v hodinách ČJ podle ČSN 01 6910	SYPO - R. Havelková
Kombinované vzdělávání na naší škole	NPI ČR
Jednotná přijímací zkouška z CJL	NPI ČR
Projektové vyučování a aktivizující metody	R. Čapek
Konzultační seminář k PP z CIJA v rámci profilové části MZ	NPI ČR
Zkušenosti z praxe školního poradenského pracoviště	NPI ČR
Tablety v projektové výuce	Slávek Hora
Pedagogická dokumentace v kombinovaném vzdělávání	NPI ČR
Praktické využití podpůrných opatření u žáků s PAS v běžných tř.	Metodický portál - Mgr. Lenka Bittmannová
Moonshot pro učitele, Moonshot by Aspen CE	NPI ČR
Oživení on-line hodiny prostřednictvím interaktivních prvků	Jan Složil (KAP)

Žák s PDA v běžné třídě	Metodický portál - Mgr. et Bc. Julius Bittmann
Začlenění žáka/studenta s potřebou podpory do školy a kolektivu třídy	doc. PhDr. Mgr. Barbora Bazalová, Ph.D. (KAP)
Vedení odborných prací	Mgr. Renáta Havelková (KAP)
Leader in me	Ondra Bárta
Základkou to nekončí, pokračujme na střední	META
Workspace	
Google Učebna	
Začínáme učit s filmem (8 hod)	jsns
Úkoly a testy v online výuce	SYPO
Jak rozmluvit žáky - tentokrát online (1. část)	Hueber
Jak rozmluvit žáky - tentokrát online (2. část)	Hueber
Wechselspiele aneb mluvit může každý	Klett
Quizizz: nástroj pro tvorbu zábavných testů	SYPO (záznam)
Konzultační seminář k PP v rámci profilové části MZ	NPI
Konzultační seminář k DT z NJ	NPI
Digitální technologie ve výuce cizích jazyků	WocaBee
Konzultační seminář pro předsedu ZMK	NPI
Projektová výuka	R.Čapek
Nj v pohybu	Hueber
Tablety v projektové výuce	S. Hora
Wortschatz in Aktion	Klett
PO KV - dokumentace	NPI ČR
Landeskunde im Unterricht od A1	Klett
Wortschatz	Hueber
Začínáme učit s filmem (8 hod)	JSNS
PowerPoint jak ho neznáte: Efektivní prezentace...	SYPO
G-Suite (Google Workspace): FAQ, novinky a tipy k online v.	SYPO
Semana práctica de la enseñanza de idiomas	ProfeDeELE
Úkoly a testy v online výuce	SYPO
Grammar Teaching in the Age of Covid-19	Cambridge University Press
Authentic Materials with Teens	Ventures Books
Christmas Crackers	ILC
Recursos para la Navidad	ProfeDeELE
eTwinning - Jazykové aktivity na dálku	DZS
Erasmus+ 2021-2027	DZS

GTF 2021 - Vocabulary teaching at B2 First, Assessment for the Future	Macmillan Education
Konzultační seminář k PP CIJA v rámci profilové části MZ	NPI ČR
Global Teachers Festival 2021 - Critical Thinking, Global Citizenship	Macmillan Education
Digitální technologie ve výuce jazyků	Wocabee
Kombinované vzdělávání -. projekt	NPI ČR
Projektové vyučování a aktivizující metody	R. Čapek
Tablety v projektové výuce	Slávek Hora
Focus - Second Edition - Product Presentation	Pearson
Create your Formula for Exam Success - Product Presentation	Pearson
Gateway to the World - Product Presentation	Macmillan Education
Monitorovací setkání příjemců grantů program Erasmus+ Projekty z výzev 2018, 2019, 2020	DZS
Monitorovací setkání příjemců grantů program Erasmus+ Projekty z výzev 2018, 2019, 2020	DZS
Líný učitel I.díl	Nakladatelství Raabe
Líný učitel II.díl	Nakladatelství Raabe
Líný učitel III.díl	Nakladatelství Raabe
Škola moderní didaktiky I	Robert Čapek
Úkoly a testy v online výuce, které baví učitele i děti	SYPO
Street Law - právo veřejné	Street Law
street Law - DIDAKTIKA I	Street Law
street Law - DIDAKTIKA II	Street Law
Internacionalizace v praxi	etwinning
Rozvoj čtenářských dovedností	etwinning
Kreativita	etwinning
Individualizace výuky	etwinning
Proč mít TH	O.Bárta
LIM	O.Bárta
Pokusné ověřování kombinované výuky	NPIČR - Fidrmuc
Metodika mezinárodních projektů eTwinning	eTwinning
Projektové vyučování a aktivizující metody	R. Čapek
Tablety v projektové výuce	Slávek Hora
Tablety v projektové výuce	Slávek Hora
Moonshot pro učitele, Moonshot by Aspen CE	NPI ČR
Pokusné ověřování kombinované výuky	NPIČR - Fidrmuc
Pokusné ověřování kombinované výuky	NPIČR - Fidrmuc
Techambition	Techambition
Virtuální realita ve škole	KAP

Workspace	
Testy v Google Forms	SYPO
On-line výuka v době uzavření škol	SYPO
Líný učitel I. díl	Raabe (ze záznamu)
G Suite	SYPO (ze záznamu)
Kybernetická bezpečnost	SYPO (ze záznamu)
Úkoly a testy v on-line výuce	SYPO (ze záznamu)
Skupinová intervize - Psaní obchodních dopisů II	SYPO
Skupinová intervize - Psaní obchodních dopisů	SYPO
Projektové vyučování a aktivizující metody	R. Čapek
Tablety v projektové výuce	R. Čapek
Tablety v projektové výuce	Slávek Hora
Pokusné ověřování kombinované výuky	NPIČR - Fidrmuc
Pokusné ověřování kombinované výuky	NPIČR - Fidrmuc
On line konference	Projekt SYPO
Líný učitel I.díl	Nakladatelství Raabe
Líný učitel II.díl	Nakladatelství Raabe
Líný učitel III.díl	Nakladatelství Raabe
Škola moderní didaktiky I	Robert Čapek
Úkoly a testy v online výuce	SYPO
Konference Teams- klasifikace	SYPO
Prac. porada - krajský kabinet Čj	SYPO
Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na SŠ	NPIČR
Jak na hodnoceni v GClassroom, písemky a testy v GForms	SYPO
Úkoly a testy v online výuce	SYPO
Jak na synchronní e-learning	SYPO
Výuka PEK v hodinách ČJ podle ČSN 01 6910	SYPO
Jednotná přijímací zkouška z ČJL	NPI ČR
Online konzultační seminář k DT z CJL	NPI ČR
Kombinované vzdělávání na naší škole	NPI ČR
Testy v Google Forms	SYPO
Jednání Krajského kabinetu	NPICR
Tablety v projektové výuce	Slávek Hora
Tablety v projektové výuce	Slávek Hora
Spiele spielen im Online Unterricht	Hueber
Tvorba digitálního obsahu pro SŠ	SYPO

Přijímáme, začleňujeme a vzděláváme děti/žáky cizince	NPI ČR
KOSS k organizaci MZ a PZ na SŠ žáků se SVP	NPI ČR
Korespondence podle normy a pro praxi II	SYPO - R. Havelková
Online výuka žáků s OMJ na SŠ - sdílení praxe a tipy	META - Jiroutová
Leader in me - Proč mít TH	Ondra Bárta
Pokusné ověřování kombinovaného vzdělávání	NPI ČR
Podpora nadání v Olomouckém kraji	Projekt KAP
Výuka PEK v hodinách ČJ podle ČSN 01 6910	SYPO - R. Havelková
Kombinované vzdělávání na naší škole	NPI ČR
Jednotná přijímací zkouška z CJL	NPI ČR
Projektové vyučování a aktivizující metody	R. Čapek
Konzultační seminář k PP z CIJA v rámci profilové části MZ	NPI ČR
Zkušenosti z praxe školního poradenského pracoviště	NPI ČR
Tablety v projektové výuce	Slávek Hora
Tablety v projektové výuce	Slávek Hora
Společné vzdělávání a PO KV	NPI ČR
Pedagogická dokumentace v kombinovaném vzdělávání	NPI ČR
Praktické využití podpůrných opatření u žáků s PAS v běžných tř.	Metodický portál - Mgr. Lenka Bittmannová
Moonshot pro učitele, Moonshot by Aspen CE	NPI ČR
Aktuální otázky výuky ekonomiky na SŠ.	Petr Klínský
Rozpočet naruby	Jana Merunková
Půjčky a úvěry	Šárka Chocová
Dluhová past + Exekuce	Šárka Chocová
Investice + Investiční pravidla	Eva Zůnová
Moderní formy placení	František Klufa
Daňové novinky 2020 + 2021	Jana Jáčová
Paušální daň 2021	Jana Jáčová
Projektové vyučování a aktivizující metody	R. Čapek
Tabelty v projektové výuce I. a II.	S. Hora
Úkoly a testy v online výuce	SYPO
G -Suite (Google Workspace)	SYPO
Bezpečnost online výuky	doc. Kamil Kopecký
Půjčky a úvěry	Šárka Chocová
Moderní formy placení	František Klufa
Aktuální otázky výuky ekonomiky na SŠ.	Petr Klínský

Projektová výuka	R. Čapek
Tablety v projektové výuce	Slávek Hora
Pokusné ověřování kombinované výuky	NPIČR - Fidrmuc
Kybernetická bezpečnost: e-maily, e-shopy a další e-nástrahy	SYPO
Praktické nástroje pro formativní hodnocení v online výuce	SYPO
Formativní hodnocení: Úvod a praktické ukázky	SYPO
Líný učitel na ZČU	Celoživotní vzdělávání na ČZU
Úkoly a testy v online výuce, které baví učitele i děti	SYPO
Jak na hodnocení v GClassroom, písemky a testy v GForms	SYPO
Formativní hodnocení v praxi	SYPO
Leader in me	Ondřej Bárta
Jednotná přijímací zkouška a maturitní zkouška z matematiky	SYPO
Projektové vyučování a aktivizující metody	Robert Čapek
Tablety v projektové výuce	Slávek Hora
Tablety v projektové výuce	Slávek Hora
Mýty, omyly, nepravdy: O chybách ve vzdělávání a pedagogice	UP Olomouc: Tomáš Janík
Tablety v projektové výuce	Slávek Hora
Tablety v projektové výuce	Slávek Hora
Škola moderní didaktiky	Robert Čapek
Projekty odborného vzdělávání a přípravy Fondů EHS	DZS
On-line konference	SYPO
Úkoly a testy v online výuce, které baví učitele i děti	SYPO
Jak podpořit třídu, aby byla fungujícím týmem?	Metodický portál
Video setkání JA Czech s učiteli JA studentských firem	JA Czech
Vedení odborných prací	SYPO
JA Expo Camp 2021	JA Czech
Leader in me	Ondra Bárta
Výuka PEK v hodinách ČJ podle ČSN (korespondence I. část)	SYPO
Projektové vyučování a aktivizující metody	Robert Čapek
Metodika mezinárodních projektů eTwinning	DZS
Jak jednoduše na online únikové hry	SYPO
Nástroje G Suite - založení GClassroom, využití aplikací v balíku	oa
Pearson Live Classes - ukázky onlajn hodin se zahraničními účastníky	link v emailu od Pearson
Projektové vyučování	R.Čapek
3x prezentace škály aplikací a progámků pro oživení onlajn výuky	oa

Úkoly a testy v online výuce, které baví učitele i děti	SYPO
Jak jednoduše na online únikové hry	SYPO
Jak na tvorbu zábavných online cvičení	SYPO
Projektové vyučování a aktivizující metody	Robert Čapek
Tablety v projektové výuce	Slavek Hora
Moonshot pro učitele, Moonshot by Aspen CE	NPI ČR
Bezpečně v KYBER - kurz základů rikového chování na internetu	NUKIB
Líný učitel na ZČÚ	Rober Čapek
Jak na na hodnocení v Google učebně	SYPO
Písemky a kontrolní testy v GF	SYPO
Google Classroom - úkol s kvízem	Martin Kolář
Buď safe online	online kurz e-bezpečí, avast
Úkoly a testy v online výuce, které baví učitele i děti	SYPO
AKTIVIZAČNÍ metody na začátek hodiny	Učitelnice - Petra Vallin
S Atlasem kolem světa a stále v obýváku, aneb zeměpis online	Učíme online
Google Earth Pro - A Complete Beginner's Guide	GeoDelta Labs
Google Earth - tutorial	Technology for Teachers and Students
Výukový program Google Earth: Úvod do nástrojů tvorby	Google Earth
Projektové vyučování a aktivizující metody	R. Čapek
Tablety v projektové výuce	S. Hora
Praktické nástroje pro formativní hodnocení v online výuce	SYPO (záznam)
Úkoly a testy v online výuce, které baví učitele i děti	SYPO (záznam)
Škola moderní didaktiky I	Robert Čapek
Social and emotional learning	David Spencer
Digitální technologie ve výuce cizích jazyků	WocaBee (záznam)
Projektové vyučování a aktivizující metody	R. Čapek
Tablety v projektové výuce	S. Hora
Jazykové zkoušky a certifikáty pro OA	Evropské centrum jazykových zkoušek
From theory to practice	Pearson